شروع
Inauguration

صحيفة دورية خاصة بأعمال مؤتمر العميد العلمي العالمي الخامس

Circular paper for the Fifth Global Scientific Al-Ameed Conference events

1

المناهج التعليمية و البحثية
التأصيل
و التحليل
و التاهيل

المـــناهج التـــعليمية ونافذة الأمن الثقافي:

الاستاذ الدكتور مشتاق عباس معن

المنهج هو الطريق المؤدي إلى تحقيق هدف أو أهداف معينة يرومها معتمد المنهج ، لذا فما يرشح عن ذلك داخل لا محالة في ثقافة الشريحة أو الشرائح المستهدفة ، ومن ثم فهو نسق من أنساق الأمن الثقافي بواحدٍ من وجهيه السلبي أو الايجابي.

وهذا التعاضد المطرد بين المنهج والثقافة كان ملحوظا في ستراتيجية القائمين على مؤتمر العميد الدولي ، إذ سبق التنظير العام للأمن الثقافي في الدورة السابقة للمؤتمر ليكون المنهج ومتلازماته محورًا رئيسًا للدورة الحالية .

ومن أجل تحقيق حلقة متكاملة لقراءة موضوعة المؤتمر بدورته الحالية ، صار إلى عنونته بـ(المنهج بين التأصيل والتحليل والتأهيل) ليفسح المجال أمام المختصين لمعاينة المنهج بمراحله التأسيسية والتواصلية والتحسينية.

ومن ميزات مؤتمر العميد الدولي أنه ثنائي اللغة إذ يستقبل الأبحاث والدراسات الرصينة والمحكمة على وفق شرائط البحث العلمي باللغتين العربية والانجليزية ، ليكون ذلك نافذة مضافة لقراءة المنهج بأكثر من فهم مستهدفًا عقول المختصين من العرب وسواهم.

المناهج الدراسية

بين مشكلة تشويه الثقافات والية التحصيل العلمي

أ.د علاء جبر الموسوي

لعل الكثير من الدارسين للمناهج الدراسية يتحدثون عنها من جهة المشاكل التي يمكن ان تتسبب في احداثها خصوصا تلك المناهج الموضوعة بشكل خاطئ ، لما تقوم به في دمج شتات العلوم المتنوعة وايصال المفاهيم للدارس على شكل حقائق علمية مصدقة ، ومن هنا كانت هذه المناهج في كثير من الأحيان الأداة التي غُيّرت بها معالم وثقافات الكثير من الدول وبخاصة الدول المحتلة ، حيث طمست معالم وهوية هذه الدول عن طريق مناهجها التعلمية التي وضعت لها .

ومن جهة أخرى فان العلوم جميعها تحتاج للمنهج في تحصيلها فالبحث العلمي لا يتقدم الا بوجود المنهج وهو رهين به تقدما وتأخرا ، لما لهذه المناهج من أهمية كبيرة في إيصال المفاهيم والمعارف للدارس ، ومن هنا ومن هذه الأهمية الكبيرة لمفهوم المناهج الدراسية كان لابد ان تكون هناك معرفة دقيقة بهذه المناهج .

ولان مسار المناهج سار به الراسمون له بمسار تشويهي مخرب مرة ، ومسار تعليمي مرة أخرى فلابد ان تكون هناك دعوة لدراسة المناهج التعليمية وبيان أهميتها واليات تطويرها ، رغبة في توعية الدارسين للحفاظ على هويتهم وحماية ثقافاتهم وتعزيز الانتماء والوصول الى الاستقرار بين الشعوب ، وتسهيل تلاقح الأفكار والحفاظ على مسار العلوم بشكل صحيح ايمانا بان مشكلة المناهج هي في حقيقة الامر مشكلة العلم في صميمه .

وان مشكلة المناهج تحتاج الى الكثير من التأني والتدبر في معالجتها ، ولابد لها من تنطلق من الحيادية في قراءة المادة الدراسية والابتعاد عن كتاب السلاطين وتحريف الوقائع ،وبالخصوص في المناهج الدارسة للتاريخ ، ومن المهم أيضا ان لا تقف المناهج في مدار واحد بل عليها ان تواكب مسارات العلم وسبل مواكبة التسارع العلمي .

المنهج وثقافة السلام

الأستاذ الدكتور احمد صبيح الكعبي

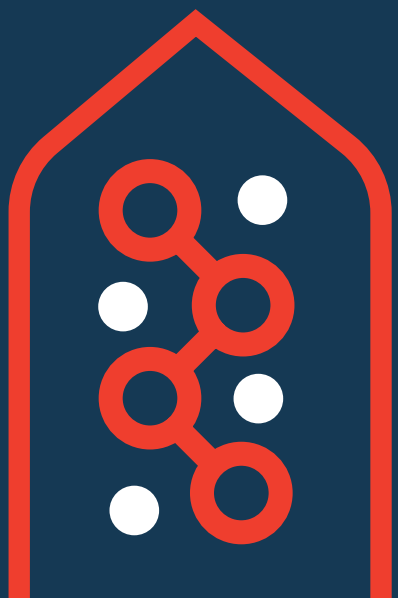
نشأت الحاجة إلى تأصيل العلوم وتحديد مناهجها بعد التطور البرمجي الذي صاحب الفكر العربي والغربي منذ فترة ليست بالقليلة ، وبات على المعنيين والمختصّين توليف تلك المناهج بما يجعل العقل البشري يستوعب التغيرات التي غزت الثقافات البشرية جميعها ، ومن دون أدنى شك التفتنا أم لم نلتفت ، فإنّ المنهج الاسلامي من أكثر المناهج تنظيماً واحكاماً ومواكبة للأحداث المتفاقمة في المجتمع ، فقد اهتدى الغرب الى المنهج بوصفه ضرورة بفعل اطلاعهم على تراث المسلمين واحتكاكهم بالعقل العلمي العربي ، ولاتزال العربية تمثل الحاضنة الرئيسة لتقويم المناهج ومواكبة مستجدات العصر ، ولعلّ تراجع بعض البلدان علمياً وتأخرها نتيجة تاخرعنايتها بمناهجها التعليمية .

فعندما خالط المسلمون غيرهم من الأقوام وبدأ اللحن يدبّ في كلامهم انتدب أمير المؤمنين علي بن أبي طالب (عليه السلام) أبا الأسود الدؤلي، ليقعّد للناس ما يحفظون به لسانهم من الفساد مشيراً بذلك الى أهميته المنهج وضرورته في تنظيم شؤون المسلمين ، وتقويم تفكيرهم فكان بعد ذلك علم النحو والصرف ، و فقه اللغة وغيرها .

وإذا كان المنهج يمثل الوجه المشرق للعقل البشري فهناك من استغل تلك الاشراقة بما يشوّه المنهج القويم ومحاولة تجريده من الأهداف الخيرة لاشاعة الضغينة بين الأفراد ورسم الصورة المشوهة للحقيقة الثابتة منطلق من تنمية الفتن الطائفية مجانب لروحية الاسلام الحقيقية محتفي بالسلطة مبتعد عن دور المنظومة الخلقية في بناء الانسان بناء تربوياً غير قادر على خلق شخصية اسلامية تعمل على تشخيص أخطائها وتصحيح مسيرتها وتحمل مسؤوليتها .. ومن هنا أضحى هذا الهم العلمي والأخلاقي يراود العاملين في مركز العميد الدولي للدراسات والبحوث أحد تشكيلات قسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة العباسية المقدسة متأملين في ضرورة تقويم ما موجود من المناهج التعليمية والتطلع الى اعطاء السبل لتقويمها عبر مؤتمر علمي عالمي يتشارك فيه الحاضرون ذلك الهم العلمي ويتلاقحون في أفكارهم العلمية خدمة للانسانية..

المنهج التعليمي بين التأثيث والتحديث

أ.د.شوقي الموسوي

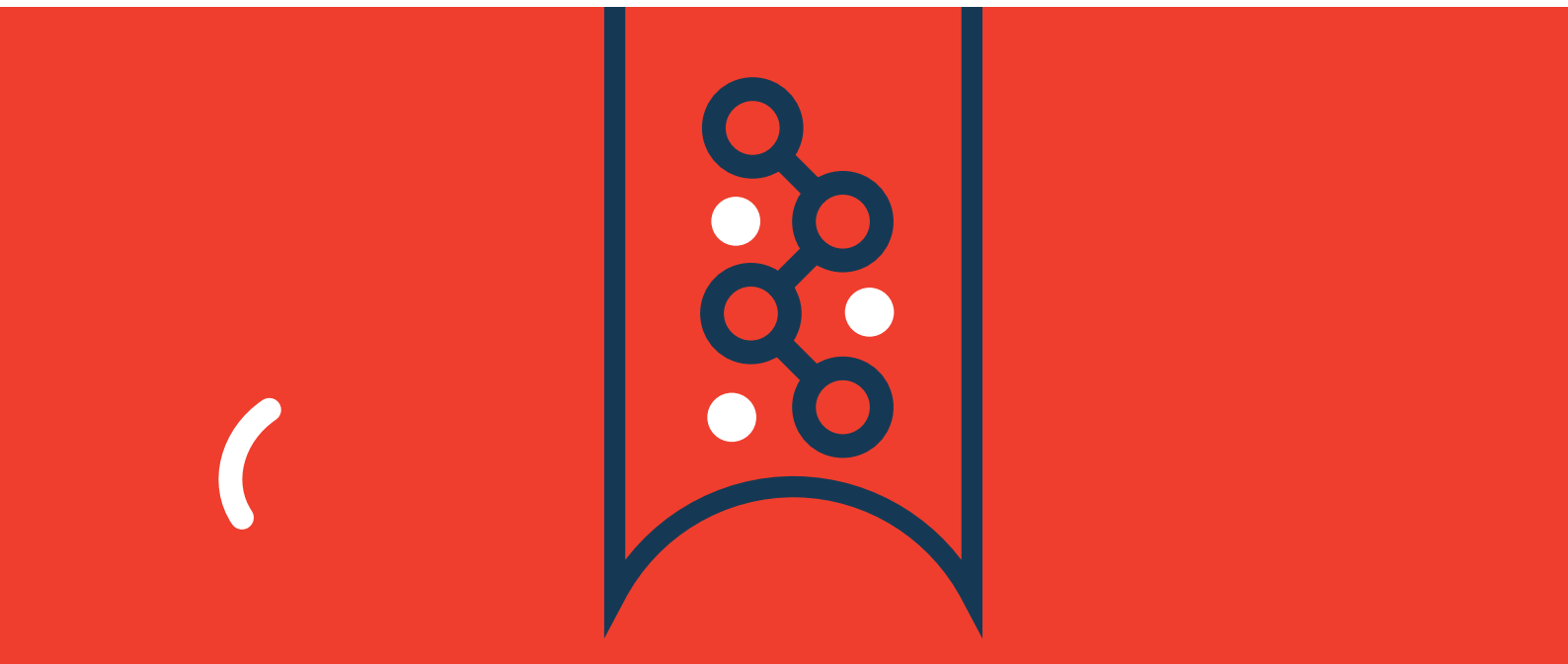


تعد المناهج التعليمية والبحثية أحد أهم أدوات المعرفة الانسانية في العصر الحديث، التي أسهمت في إحداث تطورات حضارية جذرية في المجتمع بمختلف عنواناته ، من أجل تحديث أهدافه الخاصة والعامة بالتعلم والتعليم مع تنمية الملاكات التعليمية وتحديث بياناته و مخرجاته التي يتوجب أن تكون مميزة في عصرنا الرقمي السريع المتجدد والمتسم بجماليات الابتكار والاكتشاف.. وبالتالي يصبحّ المنهج بمثابة التقاء للخبرات العلمية المتنوعة مع نتائج الممارسات السوسيولوجية التطبيقية والوسائل التوضيحية التي تتناسب جميعها طردياً مع متطلبات العصر الجديد التي تعتمدها المؤسسات الأكاديمية والتربوية والثقافية، لتحقيق أهدافها المعرفية والسلوكية والسايكولوجية بحدود عناصر التعليم من طرائق تدريسية وأهداف تعليمية وأخرى سلوكية ومضامين فكرية ووسائل إرشادية و أوراق نقدية وبحثية وورش فنية وعلمية وغيرها التي يُمكن من خلالها استدراك المخرجات التي يجب أن ترتقي الى التفكير ومن ثم التعبير باتجاه صناعة الأسئلة النقدية في جميع مجالات الحياة .

فالمناهج التعليمية والبحثية على حدٍ سواء هي أساس التقدم والازدهار والتطور؛ لكون المؤسسات الاكاديمية والتربوية في العراق والعالم ، بحاجة اليوم الى العناية بتطوير المناهج ومتون

المقـررات، بعيداً عن الطرائق الكلاسيكية القديمة التي لا يُمكن اعتماد ثباتها ، لان قوانين ودساتير المجتمعات بمرور الوقت تؤسس وتخط خطوطها الأولى باشتراطات الطـروحـات الفكرية والفلسفية والجمالية والتراثية والثقافية الخاصة بالمجتمع ، فضلا عن التقنيات التكنلوجية المتطورة والشبكة المعلوماتية الهائلة لمواقع التواصل الاجتماعي المتـعـددة الـطـرق والاسـالـيـب والـوظـائـف والمتنوعة الثقافات بتنوع الحضارات.. فضلاً عن الصراعات الحضارية والفكرية المتطرفة والسياسية المتلونة المتعددة الجوانب بجانب تداعيات الحروب والاحتلالات المتكررة على البلدان وبعض الـثـورات التي اطلقت على نفسها (الربيع العربي) ومخرجاتها الفكرية على المستوى الاقليمي والعربي والدولي ، مع العديد من الامـور والاحـوال والتغيرات الاخرى التي رافقت العملية التربوية والبحثية معاً وفرضت على المتخصصين في التعليم والتربية والثقافة تحديث البيانات والأدوات المعرفية وطـرائـق تنفيذها وفلسفة تـداولـها ومحتوى مقرراتها وموضوعاتها وجعلها أدوات صانعة للأسئلة ، تثير في ذهن المتعلم والمعلم التفكر ومـن ثم التفكير لأجـل الابتكار والابـداع ، على وفق شروط مهمة تتوسم بالمحافظة على هويتنا العربية الأصيلة والجميلة فكرياً وعلمياً وثقافياً وتربوياً على جميع الأصعدة والمستويات المعرفية إبتداءً من اعـداد المنهج العلمي والبحثي واختيار موضوعاته ومروراً بأنظمة تصميم بياناته وصناعة فروضه بحسب أهدافه التعليمية ،ووصولاً الى مرحلة التحليل واستخدام البرمجيات ومن ثم التوثيق للحصول على المخرجات المرجوّة التي تنسجم الى حدٍ ما مع متطلبات عالمنا الرقمي الانفجاري المتسارع على الصعيدين المعرفي والتقني التي جعلت العالم من حولنا يصبح قرية صغيرة جداً .

مـن هنا اعتنت المـؤسـسـات الاكاديمية والعلمية والتربوية في العراق والمراكز العلمية البحثية بشكل عـام ومركز العميد الـدولي للبحوث والدراسات التابع لقسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة العباسية المقدسة بشكل خـاص في تبني مـوضـوعـة المناهج التعليمية والبحثية التي اصبحت تمثل إشكالية علمية عامة في جميع المؤسسات التعليمية محلياً وعربياً وعالمياً وجعلها مطروحة أمام الباحثين الاكاديميين من مختلف الدول العربية والاجنبية فضلاً عن العراقيين ، في ضمن مؤتمر علمي شامل وسِم بـ : (المناهج التعليمية والبحثية .. التأصيل والتحليل والتأهيل) وتحت شعار (في رحاب العميد نلتقي لنرتقي) في شهر تشرين الاول ليقدم الباحثون أوراقاً بحثية علمية محكمة مكتوبة بأقلام باحثين عراقيين وعرب وأجانب ، تسلط الضوء على أهم الاشكاليات الفكرية والمعرفية للمنهج التعليمي والبحثي على حدٍ سواء ومدى مطابقة طرائق تصميمه الـدراسي وأساليب تطبيقه ومحتوياته للأهدف المرجوة بجانب دراسة مرجعياته الفكرية لإعادة قراءة المتون المعرفية وتقييمها ومـن ثم تقويم مفرداته وتقديم البدائل والأفكار والتوصيات الى الـوزارات المعنية بالشأن التعليمي ، من أجل تقويم المسار العلمي لجودة مناهجه البحثية تواكب العصرنة المحتفية بالتحديث والتجديد والتنويع والتركيب والتحليل والتأصيل لتسهم في بناء الفرد وتطوير ملكاته الابستمولوجية والفكرية والمهارية لصالح مجتمع مثالي ، قيادي ، مسالم ومتحضر .



من ذاكرة مؤتمر العميد العلمي العالمي الرابع

جمهورية العراق
ديوان الوقف الشيعي
ضمن فعاليات المؤتمر تق
العلمية الموسومة

الواقع... وآفاق تطويره في مفردات المناهج والبحث العلمي في الكليات الإسلامية

م. م هيفاء حسين نعمة
جامعة بغداد ـ كلية العلوم الإسلامية
hiefahhussien@gmail.com

الملخص:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين أجمعين....

أما بعد...

إن البحث العلمي من أهم الوظائف التي تتولاها الجامعات في مختلف دول العالم إلى جانب وظيفة التعليم الأكاديمي المميز المتمثل في إعداد القوى البشرية لخدمة المجتمع والرقي به على وفق أصول منهجية صحيحة.

وبما أن الجامعات والكليات الإسلامية المنتشرة في جميع أنحاء العراق تحاول أن تصل إلى مستوى الجامعات والكليات المتقدمة في دول العالم الأخرى، أو تتفوق عليها، فإنّ هذا يستدعي منها ما أُستدعي من تلك الجامعات من إدراك لأهمية البحث العلمي، والتخطيط الاستراتيجي الشامل ليؤدي دوره في تلك الخدمة العامة الشاملة.

كذلك يستدعي منها العناية بالبرامج المنهجية المعدة للتدريس في هذه الكليات، فضلاً عن العناية بالكوادر التدريسية وتسليط الضوء على تطبيقاتها على وفق تخطيط استراتيجي معد ومهيأ له مسبقاً.

وهذه المحاولة البحثية لدراسة واقع الدراسات الأكاديمية والبحثية في الجامعات والكليات الإسلامية العراقية، والتحديات التي تواجه هذا الواقع لنكتشف من خلال ذلك الحلول التي يمكنها أن ترقى لإعداد القوى البشرية ليؤدي وظائفه المنوطة به من خدمة للفرد والأمة.

وقد قدمنا لهذا البحث بتمهيد بسيط لتحديد المراد من بعض المصطلحات، كالجامعة والكلية الإسلامية، والبحث العلمي وفوائده، كما اقتضى منا التطرق إلى عناصرٍ عدة، أهمها:

أولا ـ واقع البحث العلمي في الجامعات والكليات الاسلامية والتحديات التي تواجهه.

وقد بيّنا فيه أنواع البحوث التي تساهم الجامعات الإسلامية في إنتاجها، التي يمكن تقسيمها على الأنواع الثلاثة التالية:

١ـ التقارير والمقالات.

٢ـ بحوث التخرج من الدراسات الجامعية الأولية (البكلوريوس)

٣ـ بحوث الماجستير والدكتوراة.

ثانيا ـ آفاق تطوير البحث العلمي في الجامعات الاسلامية.

ومن خلال استطلاعنا على الدراسات التي عنيت بهذا الموضوع، يمكننا أن نربط تطور ورقيّ مستقبل البحث العلمي في الجامعات الإسلامية بمدى توفر عدة عناصر، منها:

١ـ تيسير العمل والتوجيه الصحيح في البحوث الأكاديمية عامة، وفي الدراسات الإسلامية خاصة وتوفير ما تستلزمه من إمكانات مادية ومعنوية.

٢ ـ البحث في العناوين العلمية والتأكيد على ما يتناسب منها مع متطلبات النهوض والرقي بالمجتمع بصورة عامة.

٣ـ أداء البحوث العلمية ذات الطابع المتميز الذي يجعلها متممة لرسالتها الأصيلة في تبليغ الأمانة الحضارية للإسلام.

ثالثاً ـ آفاق تطوير مفردات المناهج في هذه الجامعات

لا شكَّ أنّ المواد الدراسية النظرية والمقررات المقدمة للطالب تضطلع بدور كبير في تشكيل شخصيته ونمط تفكيره، فإن كانت هذه الدراسات الإسلامية ساعد ذلك في تطوير فكره حول دينه ونشأ الدارس على مبتنياتها، وأتي بنتائج قويمة تتمثل في رفع مستوى الثقافة الدينية الأصيلة البعيدة عن الغلو والانحراف بما ينسجم مع العقيدة الإسلامية النقية.

Reality and Scope to Develop Curricula and Scientific Research in Islamic Colleges

Lect. Dr. Haifa Hussein Nàama
College of Islamic Sciences, University of Baghdad

Abstract

The scientific research is one of the essential issues the universities worldwide pay much heed and shrifts to as it serves society. There should be a kind of development in the fields of education, from primary schools to higher studies, and its cadre according to an efficacious strategy.

The current study is an attempt to shed light on the grounds fact of academic studies in the Iraqi universities and Islamic colleges. Moreover, it is to know the most salient challenges and find remedies for them. In the research study are there certain procedures to bring the targets into effect.

صياغة الأهداف التربوية في منهاج تدريس اللغة العربية بالمدرسة الجزائرية
دراسة نقدية لمنهجي السنتين الأولى والثانية من التعليم المتوسط

المغيلي خدير
جامعة العقيد أحمد دراية أدرار، الجزائر.
aboimane91@gmail.com

الملخص:

تعد صياغة الأهداف التربوية في المنظور التعليمي أحد الركائز التي تقوم عليها مناهج تدريس اللغات،حيث كانت وما زالت تشكل العمود الفقري لنجاح العملية التعليمية، فحظيت بعناية كبيرة عند الواضعين للمحتوى التعليمي، لكونها تسهل على المعلم عملية انتقاء المادة المناسبة لمستوى المتعلمين وترتيبها ترتيبا علميا يقتضي اختيار الوسيلة المناسبة والطريقة التعليمية المحكمة، وبذلك تكون هذه المادة والمتمثلة في النصوص التعليمية تتماشى وقدرات المتعلم ومعارفه القبلية.

ومن هذا المنطلق أصبح من الواجب تقويم هذه الأهداف الخاصة منها والعامة بجعلها قابلة للتطبيق وواضحة المعالم في التدريس، بل أصبح من الضروري تتبع نتائجها بمعاينة ما تم تحقيقه منها وما لم يتم لتحديد النقائص التي تنضوي عليها مادة هذه النصوص. وذلك بالنظر إلى ما تم تجسيده من خلالها في الواقع التعليمي أو الاجتماعي من لدن المتعلم، ومن ثمة إعادة بناء البرامج والمناهج التدريسية على أسس بيداغوجية جديدة تراعي محتوى هذه النصوص ومدى ارتباطه مع القدرة التكوينية لدى المتعلم، ليكون بذلك بعيدا عن الحشو والغموض.ثم بجعل مرجعياتها تتماشى وفلسفة المجتمع وثقافته في الحياة.

ولعل واقع تطبيق هذه الأهداف في المدرسة الجزائرية يجعلنا نتسائل عن مدى دقتها في تحديد الغايات التعليمية، وموضوعيتها العلمية، فضلا عن مضامينها التي تبتعد أحيانا عن الواقعية بتجاوزها لقدرات المتعلمين في استيعاب محتويات اللغة العربية في الكتاب المدرسي، وأمام هذا الواقع العسير في صياغة الأهداف وتطبيقها في المدرسة الجزائرية، وجدنا أنفسنا ملزمين بوصف هذا الواقع وتحليل منهاج اللغة العربية من أجل الوصول إلى الحلول التي تكون كفيلة بمعالجة الصعوبات التي تعترض المعلم والمتعلم في تحقيق الأهداف التربوية، وكان نموذجنا التطبيقي دراسة نقدية لمنهجي اللغة العربية السنة الأولى والسنة الثانية المتوسط بالمدرسة الجزائرية التي تعتمد في تدريسها نظام التدريس بالكفاءات .

ومن هنا سنحاول في هذه المداخلة التطرق للعناصر الآتية:

- مفهوم الهدف التربوي
- أهمية الأهداف التربوية في تدريس اللغة العربية
- مستويات الأهداف التربوية ومزاياها في تدريس العربية
- نموذج تطبيقي- دراسة نقدية لمنهجي السنتين الأولى والثانية المتوسط

الكلمات المفتاحية:

الهدف، التربية، الهدف التربوي، مستويات الأهداف، دراسة نقدية، منهاج اللغة العربية، تقويم الأهداف، تحليل الأهداف، التعليمية، التدريس، صياغة الأهداف.

Critical Study on Two Stages of Intermediate Schools

Al-Magheli Khadeir
Dept of Arabic Language and Literature, University of Colonel Ahamed Daraya, Algeria

Abstract

The educational targets creating is one of the most important pillars the curricula of teaching languages depend on and considered as a cornerstone to have success in the educational process. That is why it is taken much attention from the experts as it facilitates the acts of choosing the curricula to students according to their level. In so doing , the topics are to run in line with their competence and accumulative experience .For such essential missions, it is obliged to describe the ground facts and analyze the Arabic curricula for the first and second stages of Algerian School to find solutions for the obstacles the teacher and learner confront .

قضايا منهجية في دراسة النص القرآني
منهج الأسلوبية مثالا

أ.د. حسن منديل حسن العكيلي
كلية التربية للبنات / جامعة بغداد
aligeali@Gmail.com

الملخص:

يتناول البحث بعض القضايا الأسلوبية المعاصرة لدى الدارسين العرب المعاصرين، ويحاول الاجابة عنها. كقضية: جذور الأسلوبية في الموروث البلاغي العربي. وقضية العدول بين القدامى والمعاصرين. ويقترح أسلوبية جديدة تراعي خصوصية النص العربي الاسلامي وتنسجم معه تطبيقًا وتحليلًا.

فهل تصلح أطروحات علم اللغة الحديث ونظرياته من حداثة وما بعد الحداثة والأسلوبية الحديثة وعلم النص والمناهج النقدية الحديثة درساً وتحليلاً وتطبيقاً على النصّ القرآني كما هي من غير اعتبار لخصوصية اللغة العربية والنصّ القرآني ونظامها الذي ينأى عن أنظمة اللغات الغربية ولاسيما الإنجليزية والفرنسية وغيرهما مما كانت ميداناً ومرتكزاً وتطبيقا للنظريات اللسانية.

القدس في منهاج اللغة العربية الفلسطيني الجديد ...
"دراسة تحليلية للمرحلة الثانوية"

د. فادي صقر عصيدة
وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية
(fadi_137@yahoo.com)

الملخص:

يتعرض هذا البحث لقضية تربوية مهمة، تمس كل بيت فلسطيني، فهي تختص بالمنهاج الفلسطيني الذي يدرس في المدارس الفلسطينية في كل مكان، وبالتحديد قضية الأسرى في منهاج اللغة العربية، إذ يعالج حضور هذه القضية المهمة في هذا المنهاج، ومدى عنايته بها. وقد هدف هذا البحث إلى بيان حضور قضية الأسرى في منهاج اللغة العربية في المرحلة الثانوية، والتعرف على الأليات والوسائل التي اتبعها منهاج اللغة العربية لايصال قضية الأسرى للطلبة في هذه المرحلة، وبيان أبرز قضايا الأسرى التي عرضها منهاج اللغة العربية في هذه المرحلة، والوقوف على جوانب الإبداع أو الإخفاق في طرح هذه القضية المهمة. وقد اقتضت طبيعة هذا البحث أن يسير على وفق المنهج الاستقصائي الذي يستقصي قضايا الأسرى في منهاج اللغة العربية في هذه المرحلة، والمنهج التحليلي الذي يحلل القضايا، ويناقش وسائل عرضها، ومدى تحقيقها للأهداف التي وضعت لأجلها في المنهاج. وقد خلص البحث إلى عدد من النتائج أبرزها: اعتنى منهاج اللغة العربية في هذه المرحلة بقضية الأسرى عناية كبيرة؛ إذ عالجها في كل كتب منهاج اللغة العربية، وظهر التنوع في وسائل عرض قضية الأسرى في منهاج اللغة العربية، من حيث النصوص النثرية التي أبدعها الأسرى أو غير الأسرى، فضلا عن القصائد الشعرية حول هذه القضية، وكذلك في موضوعات التعبير أو حتى أمثلة القضايا اللغوية المتنوعة، كما ظهر لنا تنوع كبير في القضايا التي تخص الأسرى وناقشها المنهاج وبخاصة القضايا الإنسانية والمرضية.

Jerusalem in the Arabic Curricula "New Palestinian"

Dr.Fadi Saqar Aseida, University of Beirut, Palestinian Ministry of Higher education

Abstract

The present paper tackles the issue of the Palestinian captives to fathom the way the Arabic curricula take in concentrating on such essential topic. There is a focus on the fourth secondary school to see how such a stage perceives the issue. Furthermore, the findings manifest that there are a great attention to such a topic, a diversity of broaching it in poetry and prose written by the captives or by other people and a reference to the humanitarian angles; health state.

Methodological Issues in Studying the Quranic Text
(Stylistics as a Nonpareil)

Prop. Dr. Hassan Mandeel Hassan
Dept. of Arabic language, College of Education for Women, University of Baghdad

Abstract

This research deals with two topics of the modern stylistics and attempts to give answers to them; the application of modern Western stylistics to the Quranic text and the roots of stylistics in the Arabic rhetoric history. Moreover, it tries to fathom whether the loci of modern linguistics, post-modernistic, modern stylistics, intertextuality and critical methodologies are applicable to the Quranic text without any change or not

الفجوة بين مخرجات البحث العلمي ومتطلبات سوق العمل وأثرها في تعزيز التنمية المستدامة في الجامعات الفلسطينية

د. عبد الرحمن محمد سليمان رشوان
الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا- غزة- فلسطين
abdrashwan@yahoo.com

الملخص:

إن مخرجات البحث العلمي يجب أن تكون متوافقة مع متطلبات سوق العمل ومواكبة له، وفي هذا الإطار فإن المسؤولية في الأساس تقع على عاتق الجامعات الفلسطينية وقدرتها على متابعة المتغيرات في سوق العمل، ثم وضع خطة تتضمن إشراك الطلبة وربطهم بسوق العمل لفهم متطلبات السوق ومن ثم اختيار موضوع البحث المناسب لحل مشكلة سوق العمل أو اقتراح نظام أو تحسين لنظام قائم وذلك بما يتناسب مع قدرات الطالب، وفي الوقت نفسه يحقق له القدرة على إنجاز بحثه بكفاءة عالية.

مبررات اختيار الموضوع:

١- دور البحث العلمي في المساعدة على تلبية متطلبات سوق العمل بتوفر الخبرات والمهارات المطلوب توفرها في الخريجين في الجامعات والكليات الفلسطينية.

٢- سد الفجوة بين مخرجات البحث العلمي ومتطلبات سوق العمل من أجل تعزيز التنمية المستدامة في الجامعات الفلسطينية.

٣- الأثار المترتبة عن الانقسام السياسي، والحصار المفروض على قطاع غزة وأثرها الكبير في عدم تحقيق التنمية المستدامة في الجامعات الفلسطينية.

٤- معوقات البحث العلمي التي تحد من تلبية متطلبات سوق العمل وتعزيز التنمية المستدامة في الجامعات والكليات الفلسطينية.

مشكلة البحث:

إنّ واقع البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية يواجه عددًا من المعوقات التي تمثل عائقاً يحول من دون قيام الجامعات الفلسطينية بإجراء البحوث العلمية كما ينبغي أن يكون، لذلك تتنوع هذه المعوقات وتأخذ أشكالاً منها: الانقسام السياسي بين الفصائل الفلسطينية، والحصار الصهيوني للمؤسسات التعليمية البحثية بصفة مستمرة، وضعف الإمكانات المادية، وعدم وجود مناخ علمي يستفيد من نتائج البحوث، وابتعاد البحث العلمي عن العمل التطبيقي وانحصاره في الترقية، وقلة الحوافز لدى أعضاء هيئة التدريس.

بناءً على ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية بإثارة التساؤلات البحثية التالية:

١- ما أثر الفجوة بين مخرجات البحث العلمي ومتطلبات سوق العمل في التنمية المستدامة في الجامعات الفلسطينية؟

٢- ما هي المعوقات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية وتحد من توفير متطلبات سوق العمل والتنمية المستدامة للجامعات الفلسطينية؟

٣- ما هي الحلول المقترحة للتغلب على الفجوة بين مخرجات البحث العلمي ومتطلبات سوق العمل لتعزيز التنمية المستدامة في الجامعات الفلسطينية؟

أهداف البحث:

يهدف البحث بشكل رئيس الى التعرف على الفجوة بين مخرجات البحث العلمي ومتطلبات سوق العمل وأثرها في تعزيز التنمية المستدامة في الجامعات الفلسطينية، من خلال تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على الفجوة بين مخرجات البحث العلمي ومتطلبات سوق العمل.

٢. التعرف على التحديات والمعوقات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية وتحد من توفير متطلبات سوق العمل.

٣. التعرف على التحديات والمعوقات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية وتحد من تعزيز التنمية المستدامة للجامعات الفلسطينية.

٤. التعرف على الحلول المقترحة للتغلب على تحديات ومعوقات البحث العلمي ومتطلبات سوق العمل لتعزيز التنمية المستدامة في الجامعات الفلسطينية.

تقسيمات البحث: قسم البحث إلى عدة محاور؛ وهي:

- المحور الأول: الدراسات السابقة والإطار النظري.
- المحور الثاني: الإطار العملي واختبار فرضيات البحث.
- المحور الثالث: النتائج والتوصيات.

Discrepancy between Scientific Output and Market Requirements and Its Impact on Sustainable Development in Palestinian Universities

Asst. Prof. Dr. Abidalrahman Muhammad Saleiman Rashwan, University College of Sciences and Technology, Gaza, Palestine

Abstract

The true scale to measure the success of the Palestinian universities is pertinent to producing research studies in pace with the requirement of the market. Here the study focuses on the way of evaluation to the nexus between both the research studies output and what reality needs to find solutions to the market issue or to suggest a system to improve such a nexus according to the competent of the student and to have a highly efficient study as well.

For tracing such a locus, the study bifurcates into; first axis, Previous Studies and Theoretical Side, second, Practical Side and Hypothesis and the third covers the results and recommendations.

عوائق البحث العلمي في الجامعة التونسية: التشخيص والمخرجات

د.مصطفى بن تمسّك
المعهد العالي للإنسانيات التطبيقية بزغوان (قسم علوم التربية)/ جامعة تونس
mbentemessek@yahoo.fr

الملخص:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطيبين

لا شك أنّ أهم عامل لتقدم الشعوب ورقيها تحصيل العلوم تحصيلًا سليمًا متكاملًا، فبالعلم تنهض الأمم وتتغير أحوال الشعوب. لهذا اضحى البحث العلمي رمزًا لقوة الدول وسيادة الشعوب والدعامة الرئيسة لاقتصادياتها. لكن أنظمة التعليم الجامعية في الدول العربية والإسلامية وعلى وجه الخصوص النظام التعليمي الجامعي في تونس، لم تدرك بعد اهمية الاستثمار في هذا المجال، مجال صناعة العقول الخلاقة واملنا في الخروج من حالة الوهن الحضاري هذه.

فما هي الصعوبات والمعوقات التي يعاني منها البحث العلمي اليوم في الجامعة التونسية؟ وما هي مخرجات الأزمة؟

تنطلق فرضيات البحث من تشخيص وصفي يرصد نوعين من العوائق التي تحول من دون تقدم البحث العلمي في أوطاننا وفي تونس تحديدًا، وهي عوائق ذاتية وموضوعية. المستوى الذاتي يتعلق بالباحث نفسه. والمستوى الموضوعي ويتصل بالخيارات التي تنتهجها الدولة ووزارة التعليم العالي بالتحديد في إدارة مؤسسات البحث العلمي.

تتصل المعوقات الذاتية للبحث العلمي بشخصية الباحث التونسي الذي يفتقر الى الحد الأدنى من التحفيز المادي لإجراء بحوثه على أكمل وجه، إذ غالبًا ما ينحدر الباحثون من أوساط محدودة الدخل، ولذلك تستبد بهم الحاجة الى التوظيف المستعجل أكثر من الشغف بالبحث العلمي. وقد بينتْ الوقائع ان الطالب/ الباحث انما يضطر للانخراط في وحدات البحث التابعة لجامعته في سنوات انتظار الوظيفة، وما ان يتيسر له ذلك حتى يهجر مخابر البحث نهائيًا.

أما عن العوائق الموضوعية، فتتصل بضعف الإنفاق المالي حيث تخصص الدولة التونسية نسبة ٠٫٦٦٪ من الناتج الوطني الخام لتمويل البحث العلمي. فضلا عن غياب التعاون والتنسيق البحثي بين مختلف حلقات البحث العلمي ابتداء من الباحث إلى مختلف الدوائر الأخرى على مستويات مختلفة وطنية ودولية. وضعف قاعدة المعلومات داخل الجامعات والمراكز والمختبرات والمؤسسات الاقتصادية والاجتماعية والمدنية.

ووعيا منّا بهذه الأزمة، نتقدم بهذه المخرجات العملية في مسعى للنهوض بالعقل العربي المبدع، ومنها:

١. العناية بالباحث المحترف وتحفيزه ماديًا ومعنويًا على الرهانات البحثية وآفاقها. والعمل على تطوير قدراته البحثية من خلال دورات تدريبية عالية الجودة.

٢. العمل على ترسيخ القناعة لدى الجميع (دولـةٌ ومجتمعٌ وأمـةٌ) بأنّ البحث العلمي كفيل بتحقيق أمن شعوبنا ودعم سيادتنا الوطنية وانهاء كل أشكال التبعية الاقتصادية والثقافية والعسكرية.

٣. تخصيص ميزانية معتبرة للبحث العلمي ومؤسساته والقائمين عليها.

٤. اشرك القطاع الخاص والمجتمع المدني في الاستراتيجية العامة للبحث العلمي في اطار انفتاح الجامعة على محيطها المحلي والعالمي.

Scientific Research Hindrances in Tunisian University: Diagnosis and Solutions

Lect. Dr. Haifa Hussein Nàama
Dr.Mustafa Ibn Tamsik, Dept of Educational Sciences, Higher Institute for Applied Humanities, University of Tunis, Tunis

Abstract

Without doubt, the development of nations emanates from acquiring sciences in way to serve their missions. By science nations make stride and prosperity and change their state. The issue of mind investment is far-flung to bring it into effect as there are certain hindrances the current paper is to trace.

The hypothesis manifests two kinds of hindrances, subjective and objective, the first pertains to the researcher himself, the second does to the choices the state and the ministry of higher education take to run the scientific research foundations. Some recommendations need be considered:

1- Giving care and importance to the researcher financially and spiritually and developing his research abilities.

2- Inculcating in the mind of the state, society and nation the concept that the scientific research is the sole way to bring security, sovereignty and obliterating all kinds of military, cultural and economical dependency.

3- Allocating a sufficient budget on the scientific research, foundations and incharges.

4- Having partnership with the private sector to erect a universal strategy for the scientific research on the scale of covering the local and global orbit.

بناء التفكير وعقلة المناهج الدراسية
قراءة تأصيلية

أ.د خميس غربي حسين
العراق/جامعة تكريت/كلية الآداب
gbomkamis@yahoo.com
أ.م.د سالم بن سعيد بن سالم البحري
سلطنة عُمان/ رئيس مجلس أمناء كلية البريمي الجامعة

الملخص:

في البدء الله يدعو الإنسان إلى التفكير العقلي من أجل الوصول إلى الحقائق الكونية في منهج طابعه النظر والتأمل والتفكر والتعقل من أجل التأصيل، قال تعالى:((أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت، وإلى السماء كيف رفعت، وإلى الجبال كيف نصبت، وإلى الأرض كيف سطحت)). والقرآن الكريم فيه آيات جامعات تدعو الإنسان إلى النظر لما حوله، والتفكّر في نسقه وتنظيمه، وإلى جعل العقل أساساً للحكم والتقدير في عظمة هذا الكون وجلاله، كما إنها تحث الإنسان على إطلاق تفكيره في السموات والأرض والوجود، وإلى الماء والأرض والجبال، وإلى الإنسان كيف خلقه، وإلى الأنعام والنبات .

مما لا شك فيه أن سيادة أية طريقة عقلية _ علمية في التفكير مرهونة بالظروف التي تحيط دائرة البحث والمنهج المتبع فيها، وحجم المتغيرات التي أصابت بنيته الفكرية، من هنا، جاءت الحاجة ملحة لبناء طريقة هدفها التأصيل لتفكير قائم على السببية، والتحليل، في نسق علمي طابعه، العقلانية والتأصيل، وعلى هذا المنوال فإن مكانة الدراسات العقلية في الدراسة تتناسب مع المقاييس الأكاديمية للجامعة ومع عمق الدراسة العلمية فيها وأن النقد الموضوعي للمناهج باستمرار ذو أهمية ليتوافق مع التطور العلمي والتكنولوجي الذي هو سمة العالم في الوقت الحاضر، فضلاً عن المناظرة العلمية التي تطبق على كل ميادين التعليم، باستخدام أساليب عقلانية، لأن المنهج العلمي يقتضي بالاستدلال عن طريق العقل المجرد وقيامه بذاته من أجل إعطاء العقل السيادة على غيره من العوامل التي تساعد للوصول إلى الحقيقة العلمية، وكما هو معروف أن الدراسة في الجامعة تحتاج دائماً إلى روافد جديدة تغذيها وتنشطها، وتجدد من حيويتها، من أجل أن تقوم بوظيفتها في إحداث نقلة فكرية في التفكير العقلي لدى طالب، وهذا هو الهدف الأسمى المتوخى من تأصيل العلوم العقلية في الدرس من أجل إعادة تأهيل الطالب ليأخذ دوره قي بناء المجتمع على وفق المعايير والأسس العقلية العلمية .

نستخلص مما تقدم أن من أهم خصائص العلم هو التفكير العقلي المنتج، وأن تقدم المعرفة العلمية تعتمد بالدرجة الأولى على تأصيل هذا التفكير الذي يأتي نحو النظر والتأمل والتفكير، وعند ذلك ندرك الحدود المقيدة للبحث العلمي وفرضياته ونصل إلى المستوى الذي نستطيع به حل المعضلات والمشكلات العلمية .

ومن نافلة القول أن التفكير العقلي، في أي عصر هو على الدوام أكثر تعقيداً وتنوعاً مما يبدو للوهلة الأولى، لأن ذلك يعني التأمل المثالي، أو المجرد وتكوين النظريات، وهو كذلك منظومة من الأفكار تُعنى بظاهر الأشياء وباطنها، ولاسيما تلك التي تتعلق بالظواهر الطبيعية والموضوعات العلمية الصرفة، وهو أسلوب التفكير الذي يميز الإنسان العقلاني من غيره .

Establishing of Thought and Mind of Textbooks (Derivational Reading)

Prof. Dr. Kames Garb Hussein, College of Arts, University of Tikrit, Iraq
Asst. Prof. Dr. Salem Ibn SÀAED Ibn Salem Al-Bahri, University College of Bareimi, Sultanate of Omen

Abstract

As a matter of fact, thinking is a way to guide man into the facts of the universe as stated evidently in the Glorious Quran:

Do they not look at the Camels, how they are made?

And at the Sky, how it is raised high

And at the Mountains, how they are fixed firm?

And at the Earth, how it is spread out?

There are many calls for man in the Glorious Quran stimulating him into thinking and reconsidering his surroundings. The dominance of a scientific methodology stipulates certain conditions and variables. Thus, there should be a method to derive thinking dependent on cause and analysis, systematic patterns and logics.

Into the context, the mental thinking at any time is always more sophisticated and diverse in the first flush. Such means the perfect contemplation or the abstract one to form theories. It is a system of thoughts delving into the surface and the deep of issues, in particular those that deal with natural phenomenon and scientific topics.

المَنْهَجُ المُصْطَلَحِيُّ في بَحْثِ لُغَةِ القُرْآنِ الكَرِيمِ -مَتْنُهُ ومَتانَتُهُ-

الأُسْتاذُ الدُّكْتورُ نَصْرُ الدِّينِ وَهَّابي
جَامِعةُ الوَادي/الجَزَائِر
ouahabi07@gmail.com

الملخص:

إنَّ ممّا اسْتَقَرَّ في عِلْمِ النّاسِ، اليَوْمَ، أَنَّ الدِّراسَةَ المُصْطلحِيَّةَ في القُرْآنِ الكَرِيمِ، قَدْ صارَتْ واحِدًا مِنَ المَداخِلِ الأَساسِيَّةِ التي يَتَعَيَّنُ أَنْ يَنْتَهِجَها مُفَسِّرُ القُرْآنِ الكَرِيمِ، والباحِثُ في لُغَتِهِ، وطَرائِقِهِ في التَّعْبِيرِ، ومِنْ أَجْلِ هذا صارَ الكَلامُ في المَنْهَجِ المُصْطَلَحِيِّ ذا مَقولاتٍ عِلْمِيَّةٍ، وإِجْراءاتٍ بَحْثِيَّةٍ مُحَدَّدَةٍ. ولَقَدْ بَلَغَ التَّسْلِيمُ لِفَعَّالِيَّةِ هذا المَنْهَجِ في التَّحْلِيلِ، وكِفايَتِهِ في التَّفْسِيرِ، إلى عَدِّهِ آلَةً مَنْهَجِيَّةً ضَرورِيَّةً في عَمَلِ كُلِّ مَنْ يُشارِكُ في بَحْثِ لُغَةِ القُرْآنِ الكَرِيمِ، بِأَيِّ صُورةٍ مِنْ صُوَرِ المُشارَكةِ، ومِنْ هُنا جِئْنا نُحاوِلُ، عَبْرَ هَذِهِ الوَرَقةِ، أَنْ نَنْظُرَ في شَيْئَيْنِ اثْنَيْنِ هُما:

-أَوَّلًا: مُناقَشَةُ هذا المَنْهَجِ في مَتْنِهِ؛ أَيْ في جُمْلةِ مَقُولاتِهِ النَّظَرِيَّةِ المُكَوِّنةِ لِنَسَقِهِ العامِّ.

-ثانِيًا: مُناقَشَتُهُ في مَتانَتِهِ؛ أَيْ في كِفايَتِهِ في التَّفْسِيرِ، وقُدْرَتِهِ في التَّحْلِيلِ.

ثُمَّ إِنَّ لَنا تَصَوُّرًا مَنْهَجِيًّا في كَيْفِيَّةِ بِناءِ هذا المُقْتَرَحِ نُقَدِّمُهُ هُنا:

مُقَدِّمَة:

-المَبْحثُ الأَوَّلُ: المَنْهَجُ المُصْطَلَحِيُّ في مَتْنِهِ (=نِظامُ اشْتِغالِهِ).

-المَبْحثُ الثَّاني: المَنْهَجُ المُصْطَلَحِيُّ في مَتانَتِهِ (=فَعَّالِيَّةُ اشْتِغالِهِ).

خاتِمَةٌ، ونَتائِجُ، وتَوْصِياتٌ.

أُسس و خطوات تطوير المناهج التعليمية

الدكتورة: زينة بورويسة
المدرسة العليا للأساتذة. ورقلة. الجزائر
bzina43@gmail.com

الملخص:

الكلمات المفتاحية:المناهج التعليمية. التطوير. الفلسفة التربوية. الحاجات و الأهداف التربوية.

ملخص البحث:

تنفق الحكومات سنويًا ميزانيات ضخمة من أجل تطوير التعليم الذي يعدّ الأداة الأولى في النهوض و التقدم على مستوى كل الأصعدة الاقتصادية و السياسية و الثقافية... و حتى الدينية، على الرغم من المبالغ المخصصة و الجهود المبذولة إلا أنّ معظمها لا زال يتخبّط في عشوائية التعليم الذي أورثها الأزمات الاقتصادية و الاجتماعية. لذلك يعد الاهتمام بتطوير المناهج التعليمية أمرا لا بدّ أن تنتبه إليه الحكومات من أجل الخروج من دائرة العشوائيات و التجارب التي راحت ضحيتها أجيال كاملة.

يأتي هذا البحث في إطار المؤتمر الدولي الخامس المناهج التعليمية والبحثية، التأصيل والتحليل والتأهيل لا ليهدم ما سبق من المناهج التعليمية أو ليرميها بالخطأ الكامل، ولكن ليحاول الوقوف على نقاط الضعف فيقوّيها، و مواضع الخلل فيصوّبها و ذلك أوّلا من خلال: تثبّت الأسس المتينة لصياغة التغيير و التطوير، على أن تأخذ هذه الأسس بعين الاعتبار تحديد الفلسفة التربوية المتبعة و تستفيد من تجارب البلدان الناجحة في المجال التربوي، و ثانيا: وضع الخطوات نحو بناء منهج تعليمي سويّ يتناسب و متطلبات المجتمع، بعد التمكّن من تحديد الأهداف و الاستراتيجيات و الوسائل التعليمية و الاتفاق على أساليب التقويم، مع الإبقاء على النوافذ المفتوحة التي تحقق مبدأ الاستمرارية في التطوير ذلك لأنّ تطوير المناهج التعليمية مقرون بالتطوّر المستمرّ للمجتمع.

Etymological Curricula in Glorious Quran Research (Content and Authenticity)

Prof.Dr. Nasraldeen Wahabi, Dept of Arabic and Literature, University of Al-Wadi, Algeria

Abstract

As commonly known nowadays, etymological study of the Glorious Quran is regarded as a main portal to the Glorious Quran interpreter and the researcher. As such, it comes into importance as scientific and pertinent to specific research procedures, as there is efficacy in explicating and interpreting. From such vantage points, the necessity of the current paper emanates into being to broach two issues:

1-Discussing the content of such a curriculum.

2-Discussing its authenticity or hoe to interpret; its competence in explication.

There are two chapters with an introduction and a conclusion; the first covers the etymological curricula in light of content (system of functioning), the second does etymological curricula in light of authenticity (system of performing).

Bases and Thresholds to Develop Educational Curricula

Dr Zina Bourouissa, Algeria

Abstract

The governments give annually much shrifts and great budgets to developing education as it is the main instrument to prosperity on the scales of economy, politics, culture and religion as well. Though doing so, these programs stumbling in the orbit of chaotic education economical and social crises beget. So it is of necessity to pay much heed to the educational curricula to leave the chaotic programs and the experiences many fall victim to.

The current paper, presented to the Fifth International Al-`Ameed Conference on Curricula , is not to set a tirade against the old curricula and put the blame on it but it is a way to trace the points of defect to be rectified . As there should be, firstly, authenticated bases to change and form, and secondly educational curricula meeting the requirements of the society after fathoming the aims, strategies, teaching aids, evaluation and an open call for any act of development.

مشروع إصلاح التعليم في تونس، الفلسفة والعوائق .

د. رضا الأبيض. جامعة قابس. تونس
ridhalab69@gmail.com

الملخص:

شهدت المنظومة التربوية والتعليمية في تونس إصلاحات عديدة بغية تحقيق مخرجات تحقق مبادئ عامّة أهمّها عمومية التعليم وعصريته وتوازنه وذلك باعتماد عدد من الاختيارات على مستوى المضامين والتمشيات والأدوات المساعدة تساعد المتعلّم على اكتساب معارفه ومهاراته وتطويرها بما يؤهّله للنجاح في الحياة.

ولذلك عرفت هذه المنظومة على امتداد حوالي ستة عقود تحولات جذرية وعميقة في علاقة بخلفيات اجتماعية وسياسية ورهانات تربوية، تجلت في كلّ المستويات والعناصر المكونة لها.

وتمثل المقاربة التعليمية أحد أبرز هذه العناصر، إذ تمّ في مراحل أولى اعتماد " بيدغوجيا الأهداف" ثمّ "بيداغوجيا الكفايات" التي وقع تعزيزها لاحقًا لفترة قصيرة بـ"بيداغوجيا المشاريع". ومنذ ٢٠١٦ يدور بين المهتمين بالشأن التعليمي في تونس، في إطار الرغبة في الإصلاح، نقاش حول " المنهاج".

ففي الوقت الذي يعدّه البعض مقاربة يراه آخرون رؤية شاملة ليست المقاربة سوى جزء منها.

ويبرر المدافعون عن " المنهاج" الحاجة إليه بما اتسمت به المشاريع السابقة من سلبيات وهنات أهمّها: الفروق الواضحة بين برامج المراحل المختلفة، وغياب رؤية واضحة لما قبل المدرسة الأساسية ، والتخبط في المقاربات، والفجوات بين المراحل وبين التعلمات وعائلات المواد ، وما بين النظري والتطبيقي من هوّة، وتغليب الكمّي على الكيفي والمنهجي، وعدم إيلاء أهمية للتربية الفنية والذوقية ..

كلّ هذه السلبيات والثغرات جعلت عددًا من المعنيين بالشأن التعليمي والتربوي(المدرسون، متفقدو المواد الوزارة ..)، وأطراف اجتماعية مثل الإتحاد العام التونسي للشغل والرابطة التونسية لحقوق الإنسان تدعو إلى ما سمّي بـ " العقد التربوي" .

في هذه الورقة التي نرجو أن تحظى بقبول لجنتكم الموقرة، سنهتمّ :

أوّلا : بسياق مشروع الإصلاح الجديد

ثانيا: بمرجعيات " المنهاج" : العامة (الفلسفية ، الأخلاقية، الدستورية..) والعلمية (الكفايات، العلوم العرفانية، تعلمية المواد، علم النفس التربوي..)

ثالثا: بالعوائق التي تواجه هذا المشروع.

Education Improvement Project in Tunis: Philosophy and Hindrances

Dr . Rida Al'Abid

The teaching and educational system in Tunis experiences certain improvements to gain outputs responsible for the coverability, modernity and stability of education. In doing so, there should be certain tests solidifying knowledge, skills and development to succeed in life. There are faults and defects setting the experts in teaching and education, teachers and curricula designers, social parties; General Tunisian Union and Tunisian Syndicate for Human Rights to form an entity called "educational bond

خطوات تحليل محتويات المناهج التعليمية

اد. محمود فتوح محمد - أستاذ مشارك
جامعة الجوف - السعودية
deanmahmoud@yahoo.com

الملخص:

الحمد لله الذي خلق الخلق بحكمته، وشملهم بعطفه ورعايته وذلل لهم سبل العيش ليسلكوها وأعانهم على تكاليف الحياة ليغالبوها، وأحمده تعالى حمدًا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، واشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له خلق فسوى، وقدر فهدى وأشهد أن سيدنا ونبينا محمدًا عبد الله ورسوله وصفيه من خله وخليله، وخير من دعا إلى الرحمة والرأفة والإحسان وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجهم إلى يوم البعث والجزاء وبعد.

ويتميز العصر الحالي بالنمو العلمي المتسارع ويرافقه تطور إبداعي تكنولوجي مما انعكس بصورة واضحة على مناهج التعليم العام وظهرت الحاجة واضحة لمراجعة المناهج وتحليلها وتقويمها وتطويرها لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي. وتسعى الدراسة الحالية الى التعرف على خطوات تحليل محتويات المناهج التعليمية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على وصف الظاهرة وصفاً دقيقاً من خلال جمع المعلومات والعمل على تصنيفها والتعبير عنها كماً وكيفاً، وذلك للوصول إلى استنتاجات تسهم في التعرف على تساؤلات الدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج سيأتي ذكرها في مجمل الدراسة.

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، المنهج.

سؤال المنهج التداولي: أصوله ومرجعياته دراسة تطبيقية حول علاقة التداوليات بمجال التعليم

د. يوسف تغزاوي
المملكة المغربية
taghzaouiyoussef@gmail.com

الملخص:

يمثل المنهج في أي علم من العلوم ظاهرة حضارية تتعدد ملامحها وخصائصها على وفق طبيعة المنهج وما ينطوي عليه من مميزات علمية، فتقدم البحث العلمي رهين بالمنهج وجودًا وعدمًا، وعلى أساس طبيعة المنهج العلمي تقاس طبيعة المرحلة الفكرية لأية أمة من الأمم.

ونؤسس لهذا البحث بأسئلة مركزية تتمثل في ما يلي:

- كيف نستفيد من معطيات المنهج التداولي أو من النظريات التداولية وتطبيقاتها في الواقع التعليمي الميداني؟
- ما معنى التداولية لغة واصطلاحا؟
- ما هي أصول المنهج التداولي عند العرب؟
- ما هي أصوله الفكرية والمعرفية والفلسفية؟
- ما مجالات تطبيق المنهج التداولي؟
- ما علاقة التداولية بتعليم اللغة العربية؟

- الكلمات المفاتيح: التداولية - اللسانيات التعليمية - المناهج التعليمية - المنهج التداولي - اللغة العربية.

Analysis Thresholds of Educational Curricula Content

Asst.Prof.Dr.Mahmud Fatuh Muhammed ,
University of Juf,
Saudya .

Abstract

The present time heaves into view as crestive and observant of technological creative development reflected on the educational curricula more evidently. A need for revaluating, analyzing, developing to keep in pace with the technological and scientific development. The current study endeavours to fathom the analysis thresholds to explicate the content of the educational curricula. The descriptive approach is employed here to elucidate the phenomenon through data collection and categorizing to answer the questions of the study

Question of Pragmatic Curricula: Its Rise and Sources (Applied Study on the Nexus between Pragmatics and Education)

Dr.Youssif Taghrawi
College of Multipurposes, Morocco

Abstract

The curricula in any science come as a civilized trench mark whose features are various in concordance with the curricula and scientific characteristics. As a result, the development of the scientific research depends desperately on the curricula, by the curricula the intellectual stage is measured for a nation.

There are certain questions to make use of the pragmatic curricula, theories and their application to the educational fields:

What is pragmatics?

What are the cornerstones of the pragmatic curricula?

What are its sources?

Where are its applied fields?

What is the nexus between pragmatics and Arabic?

Keywords: Educational Linguistics, Educational Curricula, Pragmatics, Arabic

المتون النحوية في القاعات الدراسية فكرا ومعرفة وفلسفة
رؤية منهجية نقدية

الدكتور محمد زبير عباسي
zzubairabbasi@gmail.com

الملخص:

الدراسة المتونية في واقعها الحقيق مرتبطة بالأسس التي بُنِيَتْ عليها فكرا ومعرفة وفلسفة. وهي ترتبط بمدى صلاحية دور المتون الفعال في إثراء ما تقف عليها. إنّها منذ نشوء أول قاعة دراسية أخذت قدرًا كبيرًا في أداء المسؤولية التي تقع على عاتقها في نظر أصحابها ومتلقيها على حد سواء. فالعلوم عديدة، والمتون على حسابها كثيرة، حتى كل علم فيه أكثر من كتاب، وكل كتاب يعد متنًا رصينًا في ذلك العلم. وعلى سبيل المثال النحو أحد علوم العربية قدرا وقامة، إذ لا يمكن تصور انفكاك أي علم من العلوم من النحو في بناء البنية واستنباط النتيجة الصحيحة من النص (العربي) فيه. وهذا النحو الممثَّل جاءت فيه تآليف عدة على غرار المستويات الثلاثة: إمّا هو متن، أو شرح، أو جمع مادة مبعثرة بين الدفتين. وكل مستوى من هذا الثلاث يتصف بالموضوعية والوصفية والتحليلية ما يدل على أنّ المادة المدروسة قد قامت على هذه الأسس الثلاثة. وعند تحليل هذه الأسس الثلاثة يظهر بكل وضوح أن المادة (متنا أو شرحا أو جمعا) المكتوبة تُبْنَى على فكر يؤصلها، ومعرفة تجذرها، وفلسفة تولدها. وهذا الأساس هو الذي جُعِلَ مفتاح دراسة آتية.

هذه الدراسة تقتصر على المتون النحوية وصلاتها الفكرية والمعرفية والفلسفية. وهي تدرس وجهات نظر أصحابها ورؤاهم في إقامة بُنَى تلك المتون.

باتت تلك المتون صلب المادة المدروسة في القاعات الدراسية لمكانتها الملموسة لدى أصحاب العلم والمعرفة وهي تختلف بحسب استنادها إلى منازع فكرية ومعرفية وفلسفية لأصحابها من موقع جغرافي لآخر. ما دام الأمر كذلك فيتبادر للذهن ما يأتي:

- هل ثمة معايير للمفاضلة والتمايز بين المتون نفسها؟
- ما هي تلك المعايير التي يفضَّل على أساسها متن من دون آخر؟
- وهل اختلاف المتون في القاعات الدراسية أثَّر أو يؤثِّر في تصميم البرنامج في أداء مسؤوليته؟
- وهل لاختلاف المتون في القاعات الدراسية أثر في تطوير أو تغيير فكرة أو معرفة لدى الدارس؟
- وإلى أي مدى نجحت هذه المتون في أداء دورها في تعلم العربية وتعليمها ونشرها؟

وغيرها العديد من الأسئلة التي يعالجها هذا البحث كاشفا الخفايا المتونية العديدة بغية الوصول إلى الفلسفة الكامنة والمعرفة الناجمة عنها والفكر المؤسِّس لها.

Education Improvement Project in Tunis: Philosophy and Hindrances

Dr. Muhammed Zubeir Abbasi

Abstract

The textual study, as a mater of fact, pertains to the target of its establishment in the light of thought, knowledge and philosophy and to the validity of the text role in edifying. It takes much shrifts and responsibility from the first study class erected; sciences are various, consequently the texts grow momentum: for a science there is more than a book.

The present study delimits itself to the textbook as there is evident importance for the people of science and knowledge and it holds a diversity of thought, knowledge and philosophy due ton the geographical site of its creator . As a result, some questions are stirred in the paper.

المؤرخ صالح أحمد العلي حياته ومنهجه التاريخي (١٩١٨-٢٠٠٣م)

م.م. ضمياء عبد الرزاق خضير / العراق /الجامعة المستنصرية
dr.dhamiaa@yahoo.com

الملخص:

يتضمن هذا البحث أحد أهم رواد المدرسة التاريخية العراقية المعاصرة، وهو المؤرخ الأستاذ الدكتور صالح أحمد العلي، ويسلط الضوء على منهجه العلمي الأكاديمي وآرائه التاريخية وطروحاته في مجال البحث التاريخي، ولاسيَّما أنه يعدُّ من أبرز الشخصيات الأكاديمية العراقية التي أسهمت في إثراء المكتبة العراقية والعربية بالمنجزات العلمية التاريخية. وقد أفادت من بحوثه وكتبه أجيال عدة من المؤرخين. لذلك ستظل مؤلفاته ودراساته مراجع علمية تشكل منهجية واضحة في إعادة كتابة التاريخ العربي الإسلامي.

قُسِّم البحث على مقدمة وثلاثة مباحث وخاتمة. خصص المبحث الأول لنشأة صالح أحمد العلي ودراسته. وتضمن الثاني مؤلفاته وبعض بحوثه وأهم المؤتمرات والندوات التي حضرها. أما الثالث فقد تضمن منهجه التاريخي وأهم آرائه التاريخية في ميدان البحث التاريخي.

سلَّط هذا البحث الضوء على دور العلي وجهوده العلمية في تخريج دفعات من طلبة الدراسات العليا وعلى مؤلفاته العلمية التاريخية المعروفة برصانتها وتنوعها، والقائمة على منهج التحليل والاستنتاج وربط الحوادث التاريخية. ويمكن القول إن سبب الاعتماد على مؤلفاته كمراجع ومصادر مهمة في حقل التاريخ الإسلامي عائدٌ إلى منهجه العلمي الصحيح. وإلى جانب تأليف العديد من الكتب، فقد عُني العلي بالترجمة، فترجم العديد من الكتب الأجنبية إلى العربية، فضلاً عن عنايته بتحقيق المخطوطات. وإلى جانب نجاحه في حقل التعليم، فقد كان أداريًا ناجحًا في كل المناصب التي أُسندت إليه.

الكلمات المفتاحية: تحليل المحتوى، المنهج.

Salix Ahmed Al-Ali, His Life and Historical Methodology (2003-1918)

Dr. Dhamia Abdul-Razzaq Khudair
Iraq / Al-Mustansiriya University

Abstract

This paper deals with one of the most important pioneers of the Iraqi contemporary historical school, that is Dr. Salih Ahmed Al-Ali. It highlights his academic method, historical views and his historical research. He was one of the most prominent Iraqi academic figures who contributed to enriching the Iraqi and Arabic libraries with historical scientific achievements. His researches and books have benefited generations of historians. Therefore, his writings and studies will remain scientific references that constitute a clear methodology in rewriting Arabic Islamic history.

The paper is divided into an introduction, three chapters, and a conclusion. The first topic was devoted to the rise of Al-Ali and his study. The second dealt with his writings and some of his researches and the most important conferences and symposia he attended. The third included his historical approach and his most important historical views on historical research.

This paper highlighted the role of Al-Ali and his scientific efforts in the graduation the post-graduate students and his historical scientific works known for their sobriety and variety, based on analysis and conclusion and linking historical incidents. It can be said that the reason for relying on his writings as references and important sources on Islamic history is due to its correct scientific method. In addition to writing many books, Al-Ali has been interested in translation, as he translated many foreign books into Arabic, in addition to his interest in manuscripts. Besides his success in education, he was a successful administrator in all the positions assigned to him.

أهمية اقتراح مدونة نصوص أدبية لفائدة معدي كتب اللغة العربية لمرحلة الثانوي، رؤى نقدية للموجود والمأمول"

بوغنجور فوزية
مركز البحث في الأنثروبولوجيا الثقافية والاجتماعية CRASC- وهران/ الجزائر

عبد القادر بن علي الحموي
جامعة محمد الفاتح- اسطنبول
morhaf.morhaf@gmail.com

الملخص:

يكتسب النص أهمية كبيرة في العملية التربوية لا سيما ضمن المقاربة بالكفاءات التي تعتمد "المقاربة النصية التي تنطلق من النص ويصبح النص المحور الرئيس الذي تدور في فلكه هذه النشاطات". ذلك أنّ النّص الأدبي نص حامل لتجارب إنسانية وخبرات مختلفة ينقلها في شكلها الانفعالي والإشكالي كتجربة معقدة ومركبة، كما أنّه الأقدر على تمثّل أهم القيم التي يسعى المجتمع لغرسها في نفوس أفراده، فمن خلال منظومة النص الفكرية التي تعكس في عمقها أبعادا قيمية وتراثا إنسانيا، ومن خلال بنائه الجمالي وأساليبه الفنيّة التي تحقّق الإمتاع يمكن اعتبار النّص الأدبي الحامل الأمثل للأبعاد القيمية للهوية وللتراث الإنساني. ولكن ذلك لن يكون إلاّ ببناء فنّي عميق يعتمد طرح إشكالات وتجارب متنوعة ومركبة، فالميل إلى البساطة هو تسطيح لعمق أيّ نص وهو تسفيه لعقل المتلقّي، وتزيد أهميّة بناء النص الأدبي حين يكون موجها للتلميذ في الطور الثانوي الذي هو في مرحلة ممهّدة لدخوله الجامعة، إذ يُعدّ التلميذ في هذه المرحلة أدواته ومعارفه لولوج عالم التّخصّص.

ومن هنا تتجلى أهمية تقديم مشروع بحثي يهدف إلى انتقاء مجموعة من النّصوص بعد الدّراسة والتّحليل اعتمادا على منهج تحليل النّص الأدبي، تعتمد إلى تقديم مقاربة نقدية للنّصوص الأدبية المدرجة في الكتاب المدرسي الخاص بتلاميذ الطّور الثانوي وتقديم نصوص أدبية بديلة تحقّق قيمة فنية وجمالية وبعدا فكريا يناسب أهداف المنظومة التربوية.

في هذه الورقة المقترحة نسعى إلى التّعريف بهذا المشروع الذي قدّم وأجيز من طرف المجلس العلمي بمركز البحث في الأنثروبولوجيا CRASC وهران. والذي يتقاطع مع أهداف الملتقى المعلن عنها، إذ نهدف إلى توسعة النقاش حول الأهداف المسطرة ضمن المشروع بوصفه يلامس عمق إشكالية الملتقى المرتبط بالمناهج التعليمية.

Necessity of Suggesting Literary Texts Record in Interest of Arabic Editor for Secondary Schools (A Critical Vision on the Existed and the Inspired)

Bughanjoor Fawzeia
Abidalqadar Ibn Ali Al-Hamri

The texts grows momentum with process of time , as it embraces a different kind of emotionality , sophisticated and complicated experience and certain signs a society endeavours to implant in the mind of people . So there should be a formula combining the aesthetic aspects and the deep structural patterns that cast pleasure into the heart of an interlocutor. On the contrary, a proclivity for simplicity in writing designates devaluating the depth of a text and ignorance to the mind of the interlocutor.

In the current paper, there is an attempt, project edited and licensed by CRASC in Wahran, to broaden discussion on the aims in pace with the controversial nexus between the interlocutor and educational curricula

الوجادة واهميتها في الدراسات المنهجية وأثرها في دقة توثيق الرواية التاريخية طبقات فقهاء الشافعية لابن الصلاح(ت٦٤٣هـ/ ١٢٤٥م) انموذجاً

م. د. أحمد عليوي صاحب
كلية الإمام الكاظم(ع) للعلوم الاسلامية / بابل
Ahmeda8888s@gmail.com

الملخص:

تهدف هذه الدراسة الى توضيح أهمية الوجادة في الدراسات التاريخية وأثرها في دقة توثيق الرواية التاريخية، إذ يبرز لنا جانب مهم من الجوانب المنهجية التي سلكها مؤرخينا الكبار لما لها من مشاركة في مجال التراث الفكري الحضاري العربي الاسلامي، لذا تبرز اهمية هذه الدراسة في عرض النهج الذي سار عليه ابن الصلاح(ت٦٤٣هـ/ ١٢٤٥م) في كتابه طبقات فقهاء الشافعية، ويشكل الاقتباس عن الخطوط أهمية تاريخية قيمة، نظراً لأنها جاءت بخط صاحبها، فتكون بعيدة عن التحريف والتصحيف أو الإسقاط، وقد حرص مؤرخنا على استعمال ألفاظ دالة على نقله من الخطوط، كقولهم: "رأيت بخطه" "نقلت من خط"، "وقرأت في خط"، "ووجدت بخط".

وقد أوسع ابن الصلاح في نقله عن الخطوط في أغناء تراجم كتابه بالمعلومات، استخدمها لأغراض متنوعة: لضبط سنة الوفاة، وضبط الاسم، ولضبط النسب واللقب.

وقد قسمت هذه الدراسة الى عدة محاور، تطرقت في المحور الأول إلى: نبذه عن المكانة العلمية لابن الصلاح، من حيث اسمه ونسبه، ومؤلفاته العلمية، ورأي العلماء، فضلا عن منهجه، أما المحور الثاني: فلبيان المكانة العلمية للمترجم له من خلال خطّه، بينما بحثت في المحور الثالث: صحة تاريخ الولادة، وتناولت في المحور الرابع: ضبط الاسم، والمحور الخامس: التدقيق بصحة النسب، وأخيراً تطرقت الى نقد المترجم له من خلال خطه.

Professionalism and Its Importance in the Methodological Studies and Its Impact on Precision of Historical Narrative Documentation (Eloquent Shafiaeia Layers of Ibn Al-Salah 643D,1245ce)

Lectur.Dr.Ahamed Alaywi Sahib, College of Imam Al-Kadhim for Islamic Sciences , Babylon

Abstract

This study aims at clarifying the importance of professionalism in historical studies and their impact on the field of documenting the historical narrative, as it highlights an important aspect of the methodological approach taken by our great historians because of their participation in the field of Arab Islamic intellectual heritage. Our historian was careful to use his words.

Ibn al-Salah expands the transmission of the lines in the enrichment of the book's information and uses it for a variety of purposes: to adjust the year of death, the proportions and title.

This study was divided into several axes; the first axis: a description of the scientific status of the "son of righteousness", in terms of name and proportions, and scientific literature, and the opinion of scientists, as well as methodology, the second axis: the statement of scientific status of the translator through his line .The third axis: the validity of the date of birth, and fourth one : mastery of the name, and the fifth: checking the validity of descent, finally touching on the translator's criticism .

فريق العمل

أ.د. مشتاق عبـــاس معن
أ. حيدر غازي المـــوسوي
رضوان عبد الهادي عبد الخضر

أ.د. احمد صبيح الكعبي
م.م.حسين فاضل الحلـــو
حسين عقيل ابو غريـــب