شروع
Inauguration

صحيفة دورية خاصة بأعمال مؤتمر العميد العلمي العالمي الخامس

Circular paper for the Fifth Global Scientific Al-Ameed Conference events

2

المناهج التعليمية و البحثية
التأصيل
و التحليل
و التاهيل

المنهجيّة والعقل العربي

الاستاذ الدكتور : كريم حسين ناصح الخالدي
مركز العميد الدولي للبحوث والدراسات

بسم الله الرحمن الرحيم

شغلت المنهجيّة حيّزا واسعا من الفكر الإنساني لما لها من أهمية في تنظيم مراحل التفكير والترتيب والتبويب ووضع الأمور في مسالكها المنظمة والمنسّقة .

ولا شكّ في أنّ العشوائية في التفكير والبحث تؤدي الى مزالق لا تحمد عقباها لكون العشوائية تقود الى الفوضى والتبعثر لذا توصّلت العقول المفكّرة الى ضرورة التنظيم والتنسيق والسير في المسالك المنظّمة فاهتدت الى وضع المناهج في التفكير والتأليف .

وكان للعرب سبق واضح في وضع المناهج للعلوم التي درسوها وألّفوا فيها ومنها الدراسات اللغوية والنحوية والمعجمات حيث ابتكر الخليل بن أحمد الفراهيدي (ت ١٧٥للهجرة) أرقى المناهج في جمع لغةأول معجم في العربيّة (العين) وترتيبها بحسب المخارج وعدد حروف الجذر وبحسب أبنيتها وتقليب المفردة ثلاثية كانت أم رباعية أم خماسية وأخذ المستعمل منها وأهمل المهمل وهو نظام رياضي دقيق بهر الباحثين ووضع أسسا منهجيّة للمعجمات التي بعدها.

كما سعى العقل العربي إلى التوسّع في مسالك المنهجية المعجميّة وزاد العلماء في اتجاهاتها.

وقد كان لي شرف الكتابة في منهجية علماء النحو العربي في كتبهم فقد استنبطت الأسس التي بنوا عليها مناهجهم في التأليف ووصفت الاتجاهات المنهجية في التأليف في كتابي مناهج التأليف النحوي .

ولقد لفت نظري عبقريّة عالم نحوي في نظراته المنهجية وهو ابن السرّاج (ت ٣١٦للهجرة) فبينت ملامح منهجيته الفريدة في التأليف فضلا عن الكشف عن التطّر الذي حصل في مناهج التأليف من خلال استقراء خطوات بحثهم وتبويبهم

وهذا السبق في توصّل العرب والمسلمين الى ابتكار المناهج وابتداع مسالكها يدحض الادعاءات التي تنسب اكتشاف المنهجية الى علماء أوربا في القرنين التاسع عشر والعشرين ذلك أنّ العرب والمسلمين وضعوا المناهج ونظَّروا لها قبل الأوربيين بألف عام لكن موجة الثقافة الغربيّة ذرّت الرماد في العيون وصرفت الأنظار عن جهود العرب والمسلمين في وضع المناهج وتطويرها في التفكير والتأليف .

وعسى أن تكشف بحوث مؤتمر العميد الخامس عن هذه الحقيقة ويضع المشاركون في المؤتمر توصياتهم في ضوء فهم هذه الحقيقة والدعوة الى تأصيل نشأة المناهج من منابعها الأصيلة في ضوء الحقائق الموثّقة والخطط المرسومة في بناء مناهج بحثيّة وتأليفيّة في بلادنا ومن وحي ثقافتنا الاسلامية المتطورة

تعدد المناهج
إشكالية أم حلٌّ

أ.د. علي كاظم المصلاوي

إذا كان المنهج هو الخطوات الفعلية المتسلسة للوصول الى حقيقة ما فنحن بحاجة الى المنهج لا محالة؟ وهو دلالة على التفكير العقلي السليم؛ وهو أسّ التطور المعرفي الذي لا يحدث إلا عن طريقه.

وبهذه الحال فإن تعدد المناهج حالة صحية تدل على التفكير الغني والتراكم المعرفي في تحليل ذلك التفكير وتبويبه وتنظيمه الى أبعد الحدود.

ويكمن وراء ذلك التعدد.. الاشكاليات المعرفية الكثيرة التي تواجهها الانسانية في طريق تقدمها، والحاجة الى حلّها كانت وراء التعدد المنهجي، بل وصل الأمر الى نوع من التعقيد او لربما التعمق حين نجد ان الاشكالية الواحدة أصبح لها أكثر من منهج يسهم في حلها الحلّ السليم من وجهة نظر مطبقي تلك المناهج...

الأمر الذي يقف معه المتتبع أو الباحث عن الحقيقة متسائلاً: اذا كانت الحلول المقدمة من المناهج حلول مقنعة ومقبولة في مجملها فبهذه الحالة ايّ المناهج أحق بالاتباع؟

ولعل أغلب الباحثين لا يلقي بنفسه في قلق الاسئلة ..فينام قسم منهم على ما اطمأنت إليه نفسه وما خبره وأدمن عليه وماله أثر في تكوينه الثقافي، فينتقى المنهج الذي يتوافق مع الفلسفة التي نشأ عليها او تلك التي خبرها، تاركاً بقية المناهج، عازفاً عنها من دون تمحيص..

ولعل هذا النوع من الباحثين أقل سيادة من الآخر الذي نجده يركب موجة الاقوى من المناهج التي تطغى على المناهج التي سبقتها وهكذا كلما جاء منهج وصُدِّر إليه ركبه رؤية وتطبيقاً.

وهناك نوع آخر من الباحثين من يحاول ان يوفق او يلفق منهجاً من هذا او ذلك من المناهج القديمة منها والحديثة ليكوِّن رؤية لربما يدَّعِيها لنفسه دون غيره ويجعلها حلاً لاشكاليات أحدثتها المناهج الجديدة والنقص الحاصل في المناهج القديمة من وجهة نظره..

إن هذا التنوع في اتجاهات الباحثين وموقفهم من المناهج أراه يمثل إشكالية معرفية في حدّ ذاته، ولكن هذه الاشكالية نحسبها تقدم حلولاً لما تجابهه الانسانية من تحديات تسهم في تقدمها وتطورها.

وألّو استقاموا على الطريـقة لأسقيناهم مـاءً غدقًا

أ.د.مشتاق عباس معن
مركز العميد الدوليّ للبحوث والدراسات

وَأَلَّوِ ٱسْتَقَٰمُوا۟ عَلَى ٱلطَّرِيقَةِ لَأَسْقَيْنَٰهُم مَّآءً غَدَقًا ﴿١٦﴾

الجنّ/ ١٦

تقدّم هذي الآية المباركة من سورة الجنّ خطاطةً دقيقةً وواضحةً لمرتكزات نجاعة أي منهج؛ لو أريد له أن يكون فاعلًا، فثلاثية:

-معرفة شرائط المنهج.

-الالتزام بخطواته.

-وضوح الهدف المنشود.

هي السرّ الأمثل لدعم نجاح أي عمل منهجيّ؛ ولاسيما الأبحاث والدراسات، وعليه فإنّ الباحثين والدارسين الذين يأملون بلوغ أهدافهم؛ عليهم أن يضعوا أمام أعينهم هذه الثلاثية ، وخلاف هذا الأمر ستكون النتائج ناقصة، أو الخطوات متعثرة، أو الوسائل المعينة على ذلك مشوشة أو لا علاقة لها بالمراد تحقيقه، ومن هنا تنشأ معوقات المناهج وفشل تحقيقها للغايات المرجوة، فضعف إدراك الباحث بشرائط المنهج؛ حتمًا سيؤدي إلى ضبابية الرؤية في تحديد نقطة الانطلاق أو مكانها أو زمانها، أو ذلك كلّه، وسيؤدي ضعف الالتزام بخطوات المنهج أو التعثّر في تطبيقها إلى انحراف خط الشروع، أو تقطّعه، أو انقطاعه، وهو بالنتيجة سيكون وبالًا على النتائج التي هي الأخرى ستكون ناقصة، أو خاطئة، أو غير واقعية.

لذا فمن أراد أن يكون هدفُه مبلغَ سعيهِ، فعليه أن يضع نصْبَ عينيهِ هذه الثلاثية الداعمة لنجاح أي علم ممنهج.

التلقي في الزمن الرقمي : تحديات وطموحات

بروفسور الأدب الانجليزي
حيدر الموسوي

الطين كان الميدان الأول لترجمة وعي الابداع والمبدعين فحمل الحرف ثم اللغة ردحا من الزمن حتى اذا استثقله الإنسان التفت الى الورق ليرافقه حقبًا طويلة ومازال الحاضن الأمين لكثير من أسرار البشرية وابداعها ولكن طموح الإنسان صنع تحدٍ آخر للإنسان الذي ابدع الشاشة والذاكرة الصناعية لتستوعب في واحد من أشكالها ووظائفها كل ما استوعبه الطين وما استوعبه الورق فكان العصر الرقمي فرصة للملتقى ليست ثلاثية الابعاد فقط وإنما ابعاد غير متناهية فصار المنشيء يبدع وللمتلقي أن يعدّل ويضيف ويحذف حتى صارت حالة من التماهي بين المتلقي الرقمي والمبدع الرقمي فصار شريكًا في المنجز بل ان المنجز سيبقى جثة هامدة من دون تدخل المتلقي الرقمي.

لاشك أن عصر الشاشة في بدايته والتحديات التي رافقته مازالت ليست بذي بال غير أن طموح الإنسان سوف يحلق بعيدًا عن أسوار ما يخطر على البال في هذه المرحلة الامر الذي سيجعله يقترح بُعدًا زمنيًا يستغرق في المستقبل ليستشرف ويوغل في الماضي البعيد قراراته وكل ذلك ليست على العصر الالكتروني (الرقمي) ببعيد.

إن البشرية اليوم تتطلع إلى عصر يدخر فيه المجال الرقمي كل اسرارها في اضيق مجال تراه وقد تفننت قطاعات الصناعية الرقمية في صناعة تلك الأدوات.

واذا كان العالم قرية صغيرة في بداية العصر الرقمي فإنه الان في قبضة اليد لكل فرد من افراد المعمورة الامر الذي يجعله اكثر اغراء واوسع في تحدياته.

ولعل طموح الانسان سوف لن يقف عند هذا الحد ففي قبضة الانسان سوف يكون مأكله ومشربه وطبيبه وطريقه ونفوذه وكل تفاصيل حياته وربما تفاصيل مماته!! ربما فالعصر الرقمي لا تنقض عجائبه

ولكن ما همنا في هذا العصر بوصفنا أمة تريد أن تحافظ على خصوصيتها وتفاصيل تقاليدها وأعرافها؟ لا بدّ من مواكبة، لا بد من مساهمة خشية أن نبقى في دائرة الاستهلاك.

من ذاكرة مؤتمر العميد العلمي العالمي الرابع

الأمن التقني: مداخل لمعرفة

واقع المناهج التعليمية في ظلّ الإصلاحات التربوية: بين مناهج الجيل الأوّل والجيل الثاني بالجزائر- دراسة مقارنة-

هوارية ونّاس
جامعة الدكتور مولاي الطّاهر-سعيدة- الجزائر
houariaounnas25@gmail.com

الملخص:

تتطور الأمم وترقى بالتعليم المبني على أسس ممنهجة مدروسة ومخطط لها من خلال تحسين العملية التعليمية، والعناية بكلّ مكوناتها ولن يكون هذا إلاّ بتطوير المناهج التعليمية وطرائق التدريس؛ وإذا كانت عملية إعداد المناهج غاية في الأهمية لأنّها الوسيلة الوحيدة المؤثرة في تكوين جيل ينهض بمجتمعه إلى مصاف الدّول المتقدمة أو يتذيلها. فالمناهج التربوية تعكس طموحات هذه المجتمعات في أجيالها القادمة وآمالها، إذ يراعى في ذلك (في بناء المنهج) احتياجات الطّفل ومتطلبات المجتمع، فتحدد الأهداف التربوية وتصاغ، وتختار محتويات الأنشطة التربوية التي تحقق الأهداف على وفق ماتقتضيه مرامي الدّول.

وقد أولت العديد من الدّول عنايتها بالمناهج التربوية فطوّرتها لتحقيق أهدافها والنّهوض بالدول من براثن التدهور في المجالات الحياتية إلى مصاف الدّول المتقدمة صناعيًا واقتصادياً وفي شتى ضروب العلم والمعرفة.

والجزائر سعت دوما للحاق بركب الدّول المتطورة، فعدّلت في المناهج مرة بعد أخرى، وجاءت بالإصلاح وإصلاح الإصلاح فتمخض عنه مناهج الجيل الثاني.

ولإثراء هذا الطّرح سنجيب على مجموعة من التساؤلات ذات العلاقة بالموضوع:

-ماهو مسار الجزائر في إصلاح المناهج التربوية وإصلاح الإصلاح؟

-ما مفهوم مناهج الجيل الثاني؟ وما الفرق بينها وبين مناهج الجيل الأوّل؟

-أيّهما أنفع للمنظومة التربوية وأصلح لها وأنسب للمجتمع الجزائري؟ الجيل الأوّل أم الجيل الثاني؟ ومدى نجاعة المناهج التربوية في تحسين جودة التربية والتّعليم؟

سنجيب على كلّ هذه الأسئلة من خلال هذه الورقة البحثية التي تهدف إلى تسليط الضوء على مناهج الجيل الأوّل والثاني وعلى التغيرات التي لحقت بالمناهج عامّة.

الكلمات المفتاحية:

المناهج -الجيل الأوّل-الجيل الثاني الإصلاح إصلاح الإصلاح المنظومة التربوية.

Reality of Educational curricula in the Light of Educational Reforms: Between the Curricula of the First Generation and Second Generation in Algeria

Houaria Ounnas, Dept of Arabic, College of Literature and Arts, University of Dr. Mawlai Al-Tahir, Algeria
Email: houariaounnas25@gmail.com

Keywords: First Generation, Second Generation, reform, reforming the reform, educational system

Abstract

As a way of development, education comes to the fore to proper nations as there should be programmed thresholds to improve the educational processes, teaching methods and cadres. The educational curricula reflect the inspiration of a community and its coming generations and pays attention to the essential needs of the child.

Many a state gives much shrifts to the educational curricula to develop for the sake of the public interest and to release from the jaw of deterioration. As a country, Algeria endeavours to keep pace with the developed countries as it renovates the curricula for two times and calls for reform and reforming the reform to cull the curricula of the second generation. There are certain questions in the present paper to be answered respectively.

تعليم حقوق الإنسان في الجامعات المصرية: دراسة تقويمية

د. خالد صلاح حنفي محمود
كلية التربية - جامعة الإسكندرية
khaledsalah78@yahoo.com

الملخص:

يعد التعليم والتوعية بحقوق الإنسان نقطة البدء لكفالة احترامها وتطبيقها وإعمالها بصورة فعالة لكونها خطوة أساسية للخروج بتلك الحقوق من الحيز النظري إلى الحيز التطبيقي، فتعليم حقوق الإنسان أحد الضمانات التي تكفل الاستقرار في المجتمع، وإنكار حقوق الإنسان في مجتمع من المجتمعات وإهمالها دعوة إلى إثارة القلاقل الاجتماعية والسياسية وظهور العنف داخل المجتمعات والأمم.

إن تعليم حقوق الإنسان صار واحداً من أبرز أهداف التربية، وصار حتمياً تضمين تلك الحقوق العملية التعليمية، فالتعليم والتوعية بحقوق الإنسان هما نقطة البدء لكفالة احترامها وتطبيقها وإعمالها بصورة فعالة بوصفها خطوة أساسية للخروج بتلك الحقوق من الحيز النظري إلى الحيز التطبيقي، وتعليم حقوق الإنسان أحد الضمانات التي تكفل الاستقرار في المجتمع، وإنكار حقوق الإنسان في مجتمع من المجتمعات وإهمالها يدفع إلى إثارة القلاقل الاجتماعية والسياسية وظهور العنف داخل المجتمعات والأمم.

لكن واقع تدريس مقرر حقوق الإنسان بالجامعات المصرية يشير إلى إنه لم يحقق الأهداف المنشودة من ورائه بالدرجة المطلوبة، فقد أكدت دراسة (شنودة وآخرون، ٢٠٠٩: ٢٨٣) أن حقوق الإنسان لا تلقى العناية الكافية فى الحياة الجامعية، وأن تعليم حقوق الإنسان يتم فى صورة مقرر دراسي محدد يتم تناوله بشكل أكاديمى وكأنها شئ والحياة شئ آخر. وأن ذلك يرجع إلى الطبيعة الاجتماعية لمؤسسات التعليم العامة والجامعية على السواء، فالجامعة جزء من المجتمع، والبنية الاجتماعية العربية التى غالبًا ما تقاوم إطلاق القوى الإبداعية وتفكيرها، وتحاول كبتها، وتشجيع الانقياد والامتثال والخضوع.

لذا سعت هذه الدراسة من خلال استخدام المنهج الوصفي إلى عرض تجربة تعليم حقوق الإنسان في الجامعات المصرية من خلال تحليل الأدبيات والدراسات والتعرف على نشأة وتطور التجربة المصرية، والعوامل التى ساهمت فيها، إضافة إلى تقويم مناهج ومقررات حقوق الإنسان بالجامعات المصرية، وتحليل محتوى تلك المناهج، وأبرز الموضوعات والقيم التى تركز عليها، وتوضيح جوانب القصور فيها، فضلاً عن عرض بعض الخبرات العالمية فى تعليم حقوق الإنسان، ومناهجها المختلفة، وذلك للتوصل إلى رؤية متكاملة لها أهدافها وفلسفتها لتطوير تلك المناهج، والجوانب التى تركز عليها، وطرائق تدريسها، وأساليب تقويمها.

Teaching Human Rights in Egyptian Universities (Evaluative Study)

Dr. Khalid Salah Hanafi Mahmoud , College of Education, University of Exanderia

Abstract

Promulgating the human rights in a society comes as a focal pint to have peace and civil stability and to journey from the orbit of theory into the orbit of practice. As much as there are human rights respected and observed, nothing harmful could prevail in the society and vice versa.

The ground facts refer that the Egyptian universities do not give much practical importance to the human rights. Yes, there is a textbook for these rights, yet there is no space of application as the university is a part of the community that never respect the freedom of creativity and expression, that is to say, the environmental aspects impose themselves very vehemently.

The current paper endeavours to diagnose the defect of the textbook of the human rights as there is a kind of viewing the literatures of such a topic and analyzing the points of strength and chaos to cull a complete vision with strategies and aims the human rights curricula depend on in teaching and evaluating.

التعددية الدلالية القواعدية نمذجة تعليمية مستجدة

سيد محمد رضا ابن الرسول
أستاذ بجامعة أصفهان قسم اللغة العربية وآدابها
سيد فضل الله ميرقادري
أستاذ بجامعة شيراز قسم اللغة العربية وآدابها
ناديا دادبور
خريجة دكتوراه بجامعة أصفهان قسم اللغة العربية وآدابها
dadynady95@gmail.com

...

الملخص:

تتربع التعددية الدلالية القواعدية التي أبدعها المنظّران؛ تايلور وإيوانس على منصة اللسانيات الإدراكية لتبيّن مدى فاعلية الإدراك في حقل الإنتاج الدلالي كما أنها تضع بنانها على كيفيات الاستعمال اللغوي في شتى مستويات الخطاب. وترنو هذه الرؤية التنظيرية إلى خلق شبكات دلالية تتصدرها دلالة نووية وتحوم في مدارها دلالات هامشية تقترب من النواة تارة وتبتعد عنها تارة أخرى. وتسعى من وراء خلق هذه الشبكات إلى إعطاء فكرة صائبة تجاه الخيوط العلائقية التي تجربها كل من اللإيحاءات الهامشية في الشبكات المعنية. تستهدف هذه الدراسة المتواضعة معالجة مرايا توظيف هذه الشبكات كأداة نشيطة مرنة في شتى مستويات التعليم تأسيساً لنمذجة تعليمية مبتكرة تأتي بثمارها ناضجة كل حين وذلك انطلاقاً من المنهج الوصفي التحليلي. ما توصّل إليه هذا البحث يزيح الستارعن فاعلية نمذجة التعددية الدلالية القواعدية في شتى مستويات تعليم اللغة العربية وآدابها سيما تعليم النصوص، وتعليم الترجمة، وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الكلمات المفتاحية: تايلور وإيوانس، التعددية الدلالية القواعدية، مستويات التعليم، تعليم اللغة العربية وآدابها

Introduction of Principled Polysemy as a Novel Model in Education

Prof. Sayyed Mohammadreza Ibnorrasool , Faculty of foreign Languages, University of Isfahan, Iran
Prof.Seyyed Fazlollah Mirghaderi , Dept of Arabic language and literature , Shiraz University, Iran
Lectur .Nadiya Dadpour, Faculty of foreign Languages, University of Isfahan, Iran

Keywords: Educational levels, principled polysemy, teaching Arabic language and literature, Tyler and Evans

Abstract

Principled polysemy, proposed by Tyler and Evans (2003), can be regarded as one of the most prominent theories in the cognitive linguistics approach. The mentioned model focuses on explaining the cognitive functioning level in the area of the creation of meaning and specifically accentuates the use of words and meanings in everyday conversations and language use. This theory leads to the creation of semantic networks that have a core meaning at top of the network and some peripheral meanings surrounding the core meaning. These semantic networks have been mainly created to specify the semantic relationships between the core meaning and the peripheral meanings. The present study aimed at evaluating the effectiveness of Tyler and Evans' principled polysemy theory at various levels of teaching Arabic language and literature using the descriptive-analytic method. Moreover, the obtained findings can lead to presentation of a novel educational model in this regard. The findings of the present study revealed the efficiency of principled polysemy theory at various educational levels, especially teaching Arabic texts, training translation, and teaching conversation of Arabic to non-Arabic learners.

مناهج تدريس اللغة العربية في العالم العربي بين الواقع والمأمول: إكراهات الثبات في الحاضر، ومتطلبات التغيير والإبداع في المستقبل.

د.أنوار بنيعيش
أستاذ باحث ومفتش تربوي من المغرب.
anouar1_ben@hotmail.com
...

الملخص:

إن المتتبع لواقع التعليم العربي يستطيع بسهولة رصد ترنحه اللامتناهي بين ضربات النتائج المخيبة للآمال وبين حالات اليأس التي تعتري القائمين على شؤونه كلما فشل إصلاح من الإصلاحات العديدة التي رسموها بكل ثقة ورصدوا لها المال والخطط المستعجلة. ولعل وضع اللغة العربية وتدريسها في هذه المنظومات المهتزة لا يختلف عن ذلك في كثير أوقليل؛ فتدريس اللغة الرسمية لمعظم البلدان العربية يبقى، في أحسن الأوضاع، دون مستوى التطلعات، ويظل عرضة لاختلالات منهجية تُضاف إليها أسباب اجتماعية وسياسية(وضعية اللغة العربية في مجتمعات تعلي من شأن لغات استعمارية كالفرنسية والأنجليزية وتخضع للوبيات نخبوية وموالية لدول الشمال فكرا ولغة...) وهذا ما يجعل إشكال اللغة وتدريسها في صلب النقاش المجتمعي حول التعليم في هذه البلدان؛ حيث تشير الكثير من التقارير الوطنية والدولية إلى الأوضاع المزرية للمرجعيات الديداكتيكية والبيداغوجية المتحكمة في تدريس اللغة العربية، فمعظمها تقليدي متهالك يعود إلى أسس ودراسات قديمة أدخلت قسرا وبشكل مستعجل إلى التعليم العربي من دون أسس متينة ولا تخطيط بعيد المدى، فظلت حجرة عثرة تضعف اللغة العربية وتنهك قواها داخل بلدانها. لهذا سنحاول في هذا البحث أن نرصد تدريسية اللغة العربية في مناهج ومقررات بعض بلدان العالم العربي، بوصفها المشترك التاريخي على مستوى الحضور المكثف للغات الأجنبية ومزاحمتها للغة العربية، والماضي الاستعماري الذي قوَّى اللوبيات المناصرة للفرنسية والأنجليزية وغيرهما، سنحاول التفكير في المعالم الكبرى للتجديد والتغيير في هذه المناهج والطرائق بما يمكن تدريس اللغة العربية من أن يجتاز الجسر من ضفة التقليد إلى ضفة الإبداع والابتكار بناء على البيداغوجيات المعاصرة المعضدة بالتطور الهائل في ميدان الرقمية.

لهذا فإن البحث يسعى إلى استقصاء أهم الاختلالات التي تعرفها مناهج تعليم اللغة العربية في بلدان العالم العربي وتصنيفها حسب ما أوردتها التقارير والدراسات العديدة في الميدان، من عيوب التخطيط والبناء، إلى اختلالات التنزيل والمتابعة والتقويم، أي ما قبل وضع المنهاج التعليمي، ثم فترة التفعيل، وما بعدها من مواكبة وملاحظة وتقويم وتصحيح مسار؛ وهنا سنقف بنوع من التفصيل عند هذا الوضع بالنقد المعتمد على الأسس النظرية التي أقرها خبراء وضع المناهج التعليمية، ودعت إليها المؤسسات الدولية العريقة كلما بدا لها أن تكشف هشاشة الوضع التعليمي في بلد أومنطقة من عالمنا العربي خاصة. على أن هذا التوجه الناقد لن يكون المنتهى والغاية في البحث، وإنما هو محكوم من البداية بنية التغيير والتجاوز؛ ذلك أن العودة الناقدة إلى الاختلالات في المناهج لن يحدها مجرد الوصف وإنماء الشعور بالأزمة إلا بالقدر الذي سيهيئ أرضية مناسبة وصلبة للتفكير في البدائل، وإحداث التغيير المنشود في مناهج اللغة العربية باعتبار أهمية اللغة نفسها، ومركزيتها في المنظومة التربوية، وتلازم التمكن من اللغة الرسمية مع التمكن من مختلف المعارف والمهارات والكفايات التي لا تتحقق إلا بالمرور عبرها.

Arabic Curricula in Arab World between Reality and Inspiration (Hindrances to Prove in the Present and Requirements of Change and Creativity in the Future)

Dr. Anwar Yanàash

Abstract

To an observer to the reality of the Arab education it is quite convenient to monitor incessant slump due to the acts of disappointment and frustration the incharges of education suffer from. The Arabic language as any fields suffers much from such circumstances, social and political, as some countries hold foreign languages high and superior to the Arabic one; French and English. As such. Furthermore, it comes into the orbit of discussion on the way of its teaching that is too classical and falls into destitute and tends to be forced into the curricula void of planning, authentic bases and scopes to be a hindrance eroding its brilliance in its countries.

The current paper is to trace the Arabic curricula in some Arab countries as it is the mutual factor and ponders over the most salient trench marks of innovation and change of its teaching way to help traverse the bridge from the bank of conventionality to that of creativity and change of these curricula.

The paper is to trace the differences in the curricula of teaching Arabic in the Arab world to be categorized according to the studies and reports. Moreover, the trucked defects of these curricula are to be considered and rectified on the scale of objectivity to find proper substitutes.

التعليم ودور المنهج في ظل التكنولوجيا الرقمية

أ. د كاظم فاخر حاجم الخفاجي
العراق- جامعة ذي قار
kadhem2000100@gmail.com

...

الملخص:

قد يكون من المناسب جدا، في هذه المرحلة ، إعادة النظر في جدوى تكنولوجيا التعليم وتطوير العملية التعليمية على أساس المنهج المعد ، منذ النصف الأول من القرن العشرين تقريباً، وفي ضوء مفاهيم ومرتكزات المدنية المعاصرة التي يسعى اليها النظام العربي المعاصر ، بعد التغيرات التي أدت الى سقوط النظام الشمولي الى تحقيقها ، وعلى هدي من التطورات الهائلة والمناهج الحديثة التي غيّرت وجهة المادة اللغوية والأدبية على حدٍ سواء .

إن المقررات التي وضعت منذ حقبة طويلة زادت عن نصف قرن بحاجة الى اعادة تقويم مستمرة تناسب روح العصر وثقافته، فقد وضعت في عصر استلهام التراث العربي والأحتكام الى منطلقاته، الأمر الواضح في انتقاء مقرراته وتغليب بعضها على بعض ، فإذا كان المنهج الأول وفياً لعصره، فلماذا نمنع انفسنا من مثل هذا الوفاء ، لا سيما ونحن المعنيون به دراسة وتدريساً ؟

إن الرغبة في اعادة صياغة المنهج والإسهام في تطوير وتحديث المناهج المدرسية بما يتوافق والتوجهات الحديثة، ليست رغبة عارضة، وإنما تستند الى إدراك المشكلات التي يتسبب بها المنهج المقرر، وعلى ذلك ينبغي دراسة المشكلة اولاً لمعرفة ما يترتب عليها من نتائج سلبية، والوقوف على مجالات القوة في المناهج الدراسية وتعزيزها ومن ثم التعرف على نقاط الضعف لمعالجتها، ليأتي بعد ذلك الحديث عن المنهج الجديد.. قال الله في كتابه العزيز ((لكلٍ جعلنا منكم شِرعةً ومنهاجاً)).

فقد شهد التعليم اثر انفجار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وظهور التكنولوجيا الرقمية في السنوات الأخيرة، تحويلًا متزايدًا في أشكال نقل المعرفة في الوسط الأكاديمي وربطه بخدمة المجتمع، من خلال خلق بيئة تعليمية جديدة تقوم على تبادل الخبرات المتعلقة بنظم تطوير التعليم ومواكبته للثقافة العالمية أو بما يعرف بالعولمة، وبالتالي يتم التعرف على الإتجاهات الحديثة والخبرات العالمية في قطاع التعليم، من حيث تصميم المحتوى وكيفية التدريس وإعداد المنهج المناسب لكل التغيرات الحاصلة.

هذا ماسنحاول عرضه من خلال هذه الورقة البحثية عبر الوقوف عند أهم مظاهر التعليم ودور المنهج في التدريس في ظل التكنولوجيا الحديثة، والدور الواضح لشبكات التواصل الإلكترونية / الإجتماعية في تطوير العملية التعليمية، من خلال عرض موجز لأهم التجارب العربية والعالمية في التعليم الألكتروني ومن ثم يتم بناء المنهج المناسب.

من هنا يسعى البحث للإجابة عن مجموعة من المعطيات المستقبلية التي تعني بالمنهج، خصوصا في ميدان الإعلام والاتصال والمدونات الإلكترونية، ومدى التنوع الثقافي.

Education and Role of Curricula in the Light of Digital Technology

Prof.Dr.Kadhim Fakhir Hajim Al-Khafaji

Abstract

It is quite convenient to reconsider the importance of technology in education and development of the educational process according to the edited curricula. In the light of the concepts and the pillars of modern city the contemporary Arabic system inspires to achieve after the decline of the totalitarianism and the tremendous development in modern curricula that change the linguistic and literary texts.

The curricula established since a half century ago need be revaluated continuously in pace with the zeitgeist and suggested in time of Arabic heritage and its concepts. So if the first curricula was loyal to its time, why no having curricula loyal to our time, in particular we are much concerned in studying and teaching them?

Such is to be tackled in the present paper as there will be a focus on the most salient features of education, the role of curricula in teaching under the shade of modern technology and the evident role of the social media in developing the educational processes through showing a digestive delineation to the international and Arabic experiences in the digital learning to emulate what comes equal to the missions in question.

المناهج التربوية بين المقاربة بالمحتوى وبالكفاءة العوائق والتحديات

الأستاذ:إبراهيم مشارة
وزارة التربية- الجزائر
brahim.mechara@gmail.com

الملخص:

لاشك أنّ التربية عصب الحياة المستقبلية ولا شك أنّ المراهنة عليها تفكير استراتيجي واع فالعقل البشري ومادته الرمادية هما الرأسمال الحقيقي للأمة والأمم المتطورة اقتصاديًا وعلميًا وثقافيًا هي الأمم التي يعرف قطاع التربية بها ازدهارًا ورقيًا والعكس صحيح.

ولاشك أنّ التقييم والنقد خير عاصم من الذاتية التي تعمي البصر عن التبصر بمواطن الزلل فإذا كانت التربية تستند إلى مناهج تصاغ على وفق التطلعات الكبرى لأي شعب وما يعرف بأهداف التربية العامة فإنّ نقد تلك المناهج ودراستها ودراسة آثارها على المدى القريب والمتوسط والبعيد مسألة إستراتيجية وحيوية في ذات الوقت.

حين نجح الاتحاد السوفياتي -سابقًا- في إطلاق أول قمر صناعي إلى الفضاء ثم نجاحه في إرسال أول رائد فضاء إلى الفضاء دعا العلماء وخبراء التربية في أمريكا إلى إعادة دراسة المناهج العلمية والتربوية في أمريكا ليتأتى إدراك النقص فيها فنجاح دولة وليدة حديثة خارجة للتو من الإقطاع الزراعي في غزو الفضاء قبل أكبر دولة في العالم علميا وصناعيا وعسكريا أمر غير مسوغ. وفعلا تم إعادة النظر في هذه المناهج واستدرك الأمريكيون النقص واستلموا بادرة غزو الفضاء والكواكب معا.

المناهج التربوية في العالم العربي تعرضت لسلسلة كبرى من التغييرات والنقد بغية إصلاحها وجعلها مواكبة للتطور الحضاري والبشري الذي يعرفه العالم المتقدم والنامي ولاشك أنها تشترك جميعا في بعض النقاط فيما يعرف بأهداف التربية كالبعد الوطني والقومي والإنساني وضرورة تكريسها في المناهج التربوية ثم الاحتفاء بالجانب العلمي والتقني وتكريسها بوصفها لب الاقتصاد والرقي التقني والحضاري من دون إهمال الآداب والفنون وللأمة العربية فيها نصيب كبير منذ العصر العباسي.

المناهج التربوية لاشك لا تخرج عن الأطر الثلاث الكبرى المؤطرة لها ونعني بها المقاربة بالمحتوى وبالأهداف وبالكفاءات ولكل حسناتها وثمراتها في الميدان ولكل عيوبها ومآخذها في منطقتنا العربية الطامحة إلى مستقبل واعد يجمع بين ماض الأمس العريق وحاضر اليوم الطامح.

Educational Curricula between Content and Competence Approaches (Hindrances and Challenges)

Prof.Dr.Ibrahim Mashara , Ministry of Education, Algeria

Abstract

Abstract

Without doubt, education is the sinew of the future life and the base of challenge as it is a strategic thought and a real power of the nation and the developed nations in economy, science and culture. Such nations prosper as the sector of education ascends in prominence and vice versa.

The evaluation acts deserve more attention for not threading sight and insight and for rectifying a fault or a defect. Such leads to fathom future strategies meeting the requirements of a nation.

The educational curricula are to derail from the three frameworks: content, aims and competence into an approach between them, an amalgamation between a promising future, proud past and inspiring present.

الخطوات المنهجية في كتابة متن المقدّمة: الأصول و التغيّرات

د. خالد البحري
جامعة تونس المنار
bahrikhaled99@gmail.com

الملخص:

تدرس هذه الورقة العلميّة، من خلال نماذج نصيّة منتخبة، المنهج البحثي الذي أستند إليه في كتابة متن خطبة الكتاب أو مقدّمته. و سيكون تركيزنا بالأساس على فنون الكتابة الفلسفية لأنّها تختصّ-في نظرنا- بتقنيات تشمل بعامّة صوغ الفكرة و تشكيل المفهوم و بناء الاستدلالات و توظيف الحيل اللغوية و الأسلوبية، و تختصّ في متون مقدّماتها بضبط الغرض و تحديد الموضوع و صوغ الإشكال و تعيين الخصم و الإبانة عن المفاصل، الخ. و لمّا كان المنهج البحثي في الفلسفة، أي ذاك الذي يروم إنشاء متن يحاول فيه الاقتداء بالمتون الفلسفية الكبرى، يتأسّس على مقتضى إتقان كيفية بناء مقدّمة البحث، لزم على الباحث أن يتدبّر أمرها و يعمل على تبيّن عناصرها و بنيتها و العلاقات التي تنسجها مع العمل ككل، لأنّ منهج الكتابة في الفلسفة ليس رصفا لشتات من الآراء و الأطروحات أو مجرّد تأليف بين انطباعات و خواطر، و إنّما هو طريقة وعرة في قيادة العقل و في التعبير عن الفكرة. و لذلك حتى يكون البحث نَهجًا لا بدّ له أن يسلك الدّرب الآمنة على وفق عبارة كنط الشهيرة.

التجربة الجزائرية في بناء المناهج التربوية بين الواقـــــــــع والآفاق
دراسة نقدية تحليلية في المناهج المعاد كتابتها

أ. درقاوي كلثوم
المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان– الجزائر –

الملخص:

في ظل التفكير في ملامح مدرسة المستقبل واستلهاما بالتجارب العالمية في مجال تجديد واستحداث الأنظمة التربوية بدأ التخطيط والتصور لصياغة مناهج جديدة تستجيب لمقتضيات المرحلة القادمة خاصة وأنه لم يعد بوسع المدرسة أن تضطلع بمهمتها التقليدية – نقل المعارف وتلقينها – في ظل التطور المعرفي والتكنلوجي المتسارع في شتى مجالات العلوم الصورية والإنسانية والطبيعية ، وقد كانت المقاربة بالكفايات جواب المدرسة الملائم لاكتساب الفرد ، المعرفة والكفاءة والشخصية المتوازنة الفاعلة والايجابية التي تؤسس له موقعا كنموذج المواطن الايجابي في العالم بأسره ، وبناء على هذا عمدت اللجنة الوطنية لبناء المناهج في المنظومة التربوية في الجزائر إلى تبني المقاربة بالكفايات كخيار منهجي بيداغوجي من أجل تحسين التعليم وتطويره ونظرا لما أثبتته هذه الأخيرة في التجارب العالمية خاصة في ميادين تكوين المعلمين والنهوض بالعملية التعليمية التعلمية عامة فما السبيل لتطبيق مقاربة كهذه ؟ ما العراقيل التي واجهت المدرسة الجزائرية منذ تبنيها خيار المقاربة بالكفايات ؟ هل تبنيها لهذه المقاربة خيار أو ضرورة يفرضها الواقع التعليمي ؟ ما الحلول والمقترحات لانجاح هذه المقاربة في المنظومة التعليمية الجزائرية ؟

الكلمات المفتاحية : المناهج ، المقاربة بالكفايات ، الاصلاحات

Algerian Experience in Building Educational Approaches between Reality and Prospects (Analytical Critical Study in the Reformed Approach)

Prof.Darqawi Kalthum, University Centre of Ahmmed Zabana Ghalizan, Algeria

Keywords: Curricula, competence approach, reforms

Abstract

In the light of thinking in school 's features of future and inspiration by global experiences in renewal and development of educational systems 's field there is an attempt to formulate new approaches which respond the requirements of the next stage especially since the school could no longer take over its traditional mission – transferring and teaching knowledge . For the accelerated development of knowledge and technology in various sciences, visual, human and natural, the approach to competencies comes as the appropriate answer to acquire knowledge and balanced and positive personality that establish a position as the model of the positive citizen in the whole world is based on this. The National Commission for building approaches into the educational system in Algeria adopts competencies as a systematic methodological option for improving and developing education. In view of what the latter has improved in international experiences, especially in teachers formation's fields and the advancement of educational learning operation in general, there rises a question; what is the way to apply an approach? What are the obstacles faced by the Algerian school since the adoption of the choice of approach competencies? Is adopting this approach an option or necessity imposed by the educational reality? What are the solutions and suggestions for the success of such an approach in the Algerian educational system?

Methodological Steps in Writing the Introduction: Origins and Changes

Dr.Khalid Al-Bahri . University of Tunis, Al-Manar
Email: bahrikhaled99@gmail.com

Abstract

This paper examines, using selected textual samples, the research methodology on which the text of the book's introduction is based. We will focus mainly on the art of philosophical writing because, in our opinion, it is specialized in the techniques that general involve the formulation of the idea and the formation of the concept, as well as the building -up of deductions and the use of linguistic and stylistic tips .On the other hand, the introductory texts define the purpose, determine the subject, formulate the problem, detect the opponent and pose the articulations. Since the approach of research in philosophy, which tries to imitate the way of the philosophical writing, rests on the necessity to control the construction of the text of the research introduction , it was necessary for the researcher to manage it and to identify the elements; the structure and the relationships that unite the work because the method of writing in philosophy is not a simple dissertation of opinions and theses or a synthesis of impressions and thoughts, but a hard way to direct the mind and express the idea. Therefore, for research to be methodical, it must take the "safe way", to use Kant's famous phrase.

مقدمة تحليلية لمناهج العلوم الإجتماعية (علم التاريخ أنموذجاً) مقاربة منهجية بين الواقع اللبناني والعراقي

أ.م.د. حيدر قاسم مَطَر التميمي
بيت الحكمة / بغداد
haidarq2005@gmail.com

الملخص:

ما يزال الكتاب المنهجي مصدر المعرفة الأول في العالم العربي رغم التوجه العالمي الكبير نحو الوسائل التكنولوجية الحديثة للحصول على المعلومات والمعارف المتنوعة. فهذهِ الوسائل ما تزال بعيدةً عن متناول الجماهير العريضة، وهي لا تتيسَّر حتَّى الآن إلَّا لنُخبة اجتماعية ثقافية محدودة في المُجتمع العربي الذي تسوده قناعة راسخة بمكانة الكتاب المنهجي (المَدرسي)، إنْ لم نقل بقدسيتهِ المُستمدَّة بشكلٍ أو بآخر من القرآن الكريم.

هذهِ الأهمية المميَّزة للكتاب المنهجي تجعل مضمونه أكثر تأثيراً في المسيرة التعليمية للتلميذ العربي سواءٌ في مجال المعلومات النظرية، أم في مجال المهارات العملية، أم في مجال القيم الإجتماعية والإيديولوجيا. إنَّ القارئ العربي يألف الكتاب أكثر ممَّا يألف جهاز الحاسوب (الكومبيوتر). وقد بيَّنت الدراسات أيضاً أنَّ إجابات التلاميذ عن الأسئلة المطروحة في الامتحانات مأخوذةً في غالبيتها من الكتب المدرسية.

وبناءً على ما تقدم، يمكن القول إنَّ الكتاب المنهجي يستحق الدراسة والتطوير لأنَّه سيبقى في المستقبل الوسيلة التعليمية الأهم للتعليم سواءٌ في العالم أو في البلاد العربية، رغم الوعود والآمال التي تصورها لنا تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي تزعم أنَّ الكتاب المنهجي بالشكل الذي نعرفه سيختفي ليحل محلَّه نظام جديد من تخزين المعلومات واسترجاعها والتفاعل معها.

خطَّة البحث: تناولنا ضمن دراستنا، بعد المقدمة هذهِ، تمهيداً قدمنا فيه دراسة لعنصري أطروحتنا الرئيسين المنهج الدراسي وعلم التاريخ محاولين عن طريقها عرض مفهوم هذين العنصرين واستعراض التعاريف الخاصة بهما للخروج إلى التعريف الأمثل ممَّا اتفق عليه العلماء والمختصون.

أمَّا المبحث الأول، والمعنون: (مفاهيم أساسية في العملية التربوية وتطوير المناهج الدراسية)، فقد حاولنا خلاله تقريب وتبسيط مُصطلحات ومفاهيم أساسية في موضوعة المناهج الدراسية على وجه الخصوص، وذات علاقة بالتربية والتعليم عموماً، والتي يمكن اعتبارها مِن بين المفاتيح الضرورية لولوج عالم التربية والتعليم، كفلسفة التعليم ، التفكير الإبداعي، تقويم المنهج المَدرسي.

ليكون عنوان المبحث الثاني، والذي يُعد لُبَّ دراستنا بما تحمله من مقاربةٍ منهجية لحالتين تحملان صفات التشابه والتناظر إلى حدٍّ بعيد. هذا المبحث المعنون: (واقع المنهج التعليمي في لبنان والعراق.. منهج التاريخ أُنموذجاً)، قد ضمَّناه أولاً تشخيص حالة القصور في الفلسفة التربوية وإعداد الإطار العام للمنهج المَدرَسي في العراق. وثانياً العمل على تقييم (مادة التاريخ) في المنهج الدراسي اللبناني، مع تقديم مقاربة منهجية بين الواقع اللبناني والعراقي. وأخيراً، عرض وجهة نظر حول دور الدولة وعلاقتها بنظام التعليم في العراق.

لنختم هذهِ الدراسة بمجموعةٍ من التوصيات، وهي التي انبثقت وتولَّدت لدينا من خلال بحثنا ودرسنا المطوَّل في مصادر ومراجع هذا الموضوع الشائك والمعقَّد إلى حدٍّ بعيد

Analytical Introduction to Social Sciences Curriculum History Science as a Model (A systematic approach between Lebanese and Iraqi reality)

By: Assis. Prof. Dr. Haidar Qassim al-Tamimi

Abstract

In education, a curriculum is broadly defined as the totality of student experiences that occur in the educational process. The term often refers specifically to a planned sequence of instruction, or to a view of the student's experiences in terms of the educator's or school's instructional goals. Curriculum may incorporate the planned interaction of pupils with instructional content, materials, resources, and processes for evaluating the attainment of educational objectives. Curriculum is split into several categories: the explicit, the implicit (including the hidden), the excluded, and the extracurricular.

Curricula may be tightly standardized, or may include a high level of instructor or learner autonomy. Many countries have national curricula in primary and secondary education, such as the Iraq and Lebanon National Curriculum; we take it as a model to this Study.

The Idea of this study is that those who are professionally concerned with the direction of research in adult education, and for the most part these are not historians, should sometimes pause to consider how the historical study of their sphere of education is, and should be, developing.

Thus far, historians of education have concentrated mainly on the history of school and higher education, with adult education usually consigned to the footnotes. Histories of adult learning have been written of course, and a few of them have emerged as notable examples of social history, but their relative scarcity leaves room enough for new contributions.

Studying history is important because it allows us to understand our past, which in turn allows us to understand our present. If we want to know how and why our world is the way it is today, we have to look to history for answers. People often say that “history repeats itself”, but if we study the successes and failures of the past, we may, ideally, be able to learn from our mistakes and avoid repeating them in the future. Studying history can provide us with insight into our cultures of origin as well as cultures with which we might be less familiar, thereby increasing cross-cultural awareness and understanding.

The following recommendations were made on the basis in the study findings:

1. History and Government teachers should update their professionalism.
2. Expository-oriented methods of teaching which were dominant in the sample schools and should be integrated with heuristic approaches in order to make the teaching/learning of History and Government stimulating.
3. Effort should be made to improve quantity and quality of instructional resources for history and Government teaching and learning.
4. History and Government teachers should utilize as fully as possible the available resources in their schools in order to improve the quality of teaching / learning.
5. Formative assessment in History and Government should be done regularly to determine the extent to which instructional objectives are achieved.
6. The quality of assessment in History and Government national examinations should be improved.

اللسانيات العربية من خلال كتاب سيبويه في ضوء اللسانيات الغربية الحديثة (دراسة مقارنة)

الدكتورة عمارية حاكم
جامعة سعيدة ـ الجزائر

hakemamaria13000@gmail.com

الملخص:

رغم التباين الكبير في الظروف التي تكشف كلا من المنهجين: العربي والغربي والسياقات التاريخية والثقافية الخاصة التي يتميز بها كل واحد منهما، لم تعد المقابلة ما بين منهج سيبويه أو سواه من اللغويين العرب القدامى في دراسة اللغة، وبعض مناهج المدارس اللغوية الحديثة ضربا من المجازفة أو المفارقة بسبب ما تنطوي عليه من مقارنة بين لغات تنتمي إلى أسر لغوية مختلفة، وذلك أن ثمة قدرا كبيرا من التشابه بينهما في الاتجاهات والآراء والنظريات المتصلة بالبحث اللغوي التي قد يحيل إلى المتأمل والمتمعن فيها أنها صدرت من منبع واحد، وليس أدل على ذلك ما أقر به كبار الباحثين اللغويين أمثال كارتر.

إن مجال الدراسة ليس بتحديد فضل التقدم والسبق لسيبويه، وإنما الكشف عن الملامح المشتركة بين ما جاء به في الكتاب منذ قرون، وبين الاتجاهات الغربية الحديثة كعلم اللغة الاجتماعي (Sociolinguistics)، والأنثروبولوجيا اللغوية (Linguistic Anthropology)، اعتمادا على السياق الاجتماعي عند سيبويه، بالإضافة إلى الفلسفة وعلم النفس والتداولية (Pragmatique) التي تمثل علاقة وطيدة بالتبليغ ودورها الفعال في الكشف عن مقاصد المتكلمين، ومن العجب أن يجد الباحث كل ما يضارع هذه الاتجاهات والنظريات الغربية في كتاب سيبويه، يتضح هذا من خلال المقارنة بين سيبويه وأبرز أعلام اللغة الغربيين، أمثال: دي سوسير، ومالينوفسكي، وبلومفيد، وكفتكنشتاين، وهابرماس (Habermas) وأوستين وغيرهم.

ووفق هذا الطرح، سأعالج في ورقتي البحثية اللسانيات العربية من خلال كتاب سيبويه من منظور اللسانيات الغربية الحديثة.

الكلمات المفتاحية: اللسانيات، النحو، سيبويه،الدراسات الغربية، المنهج،المقارنة.

Arabic Linguistics through Seboyeh's Book in the Light of Modern Western Linguistics (Comparative Study)

Dr, Hakem Amaria
University of Saida – Algeria

Keywords: grammar, linguistics, Seboyeh, western studies, curriculum, comparison

Abstract

Despite the great variation in the circumstances that reveal both the Arab and Western approaches and the special historical and cultural contexts that characterize each one of them, the interview is no longer between Subway's curriculum or other ancient Arabic linguists in the study of language. Paradoxically because of the comparison between languages belonging to different linguistic families, 1 there is a great deal of similarity in the attitudes, views and theories related to linguistic research that may refer to the contemplator and the discoverer that they are from one source, Evidence of this has been acknowledged by senior officials Gesan linguists like Carter.

The area of study is not the identification of the progress and the precedence of Seboyeh, but the discovery of the common features of what has been written in the book for centuries, and the modern Western trends such as Sociolinguistics and Linguistic Anthropology, In addition to the philosophy, psychology and deliberation (Pragmatique), which is a strong relationship with the reporting and its effective role in the detection of the purposes of the speakers, it is surprising that the researcher finds all that corresponds to these trends and Western theories in the book Seboyeh, this is illustrated by the comparison between Seboyeh and the most prominent Western language, I will mention de Saussure, and Malinowski, and Blumvid, and Kvtkinstaan, and Habermas (Habermas) and Austin and others.

According to this thesis, I will address in my research papers the Arabic linguistics through Seboyeh's book from the perspective of modern western linguistics.

المناهج التعليميّة بين الماضويّة وتأصيل القيم الاسلاميّة

الدكتور: جعفر محمّد أيّوب
Dr.jafarayoob@gmail.com

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى تقصّي تأثير الماضويّة في المناهج التعليميّة في الوطن العربي من خلال الاجابة عن الأسئلة الآتية:

ما مظاهر الماضويّة في المناهج التعليمية في الوطن العربي؟ وما نتائج الماضويّة في المناهج التعليمية؟ كيف يمكن تجديد المناهج التعليميّة وتأصيل القيم الاسلامية؟

وقد اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على البيانات وتحليلها واستخراج الاستنتاجات منها ذات الدلالة والمغزى بالنسبة للمشكلة المطروحة. كما اعتمدنا على استقراء الأفكار المطروحة في الساحة العالميّة من لدن المفكّرين والباحثين المعنيين بمجال الدراسة والاستفادة من كل ذلك للإجابة عن أسئلة الدراسة المتعلقة بمظاهر الماضويّة في المناهج التعليميّة ونتائجها، وتجديد المناهج التعليمية وتأصيلها بالقيم الإسلاميّة.

وتوصّلت الدّراسة إلى أنّ مظاهر الماضويّة في المناهج التعليميّة يتركّز في الاهتمام بكميّة المعارف وحفظ المعلومات واسترجاعها بدلا من تنمية التفكير المنهجي النقدي وبناء الشخصية الانسانية، وضعف التطبيقات العمليّة للمفاهيم والحقائق والظواهر العلميّة واستخدامها لسد حاجة المجتمع، التغني بالماضي والاستغراق فيه من دون الانطلاق الى التفكير بالمستقبل والتكيّف معه. الثبات والمحافظة على الجمود لبناء شخصيّات مطواعة مغيّبة عن الوعي تنسجم مع أيدلوجيّة الفكر الماضوي وتمجيده.

كما أظهرت نتائج الدراسة أن للماضويّة تأثير في المناهج التعليميّة أهمها: عدم مواكبة متطلبات العصر وحاجات المجتمع والسوق، قتل الابداع والابتكار والانتاج والتنافس الحضاري، تحويل المؤسّسات التعليميّة من مدارس وجامعات الى مؤسّسات ماضويّة معزولة عن المجتمع لا تستطيع التكيّف مع متطلبات المستقبل ومتغيّراته، وأسهمت في اضعاف القدرة على الحوار والمناقشة والتفكير والمشاركة وتبادل الآراء وغياب الحماس، وعملت على تقوية الاذعان والرضوخ في نفوس الطلاب، وهي عاجزة عن متابعة التطوّر المعرفي واستثماره في المناهج التعليميّة.

وتوصّلت الدراسة إلى ضرورة تأصيل المناهج التعليمية بالقيم الاسلامية التي تستهدف بالأساس تزكية الإنسان وبنائه الروحي، وتنطلق من رؤية إلهية لهداية الإنسان، وتلتزم بتعاليم القرآن الحكيم وسنة النبي محمد (صل الله عليه وآله وسلّم). وهي نظرة شموليّة تعمل على بناء الانسان معنويًا وعقليًا ونفسيًا وجسديًا، بتعزيز القيم الاسلامية الاصيلة والمثل العليا الانسانية التي تدعو الى العدالة، والحرية والتسامح والانفتاح على الآخر، واحترام حقوق الانسان، وقبول مبدأ الاختلاف، وتنمية روح النقد والتجديد والتغيير في مضامين الحياة الثقافيّة.

وقد اقترح الباحث ضرورة فتح آفاق جديدة نحو دراسة تجديد المناهج التعليمية وتأصيلها على أساس تعاليم القرآن الكريم وهدى النبي الأعظم وأهل بيته الأطهار في المؤسّسات التعليميّة. والانفتاح على الخبرات والتجارب العلميّة العالميّة بمدّ جسور للتبادل الايجابي بين المؤسّسات التربويّة والتعليميّة في العالم من دون الذوبان فيها.

Educational Curricula between the Past and the Entrenchment of Islamic Values

Dr: Jaafar Mohammed Ayoub

Abstract

The aim of this study was to investigate the influence of the tendency towards the past on the educational curricula in the Arab world through answering the following questions:

What are the manifestations of the tendency towards the past in the educational curricula in the Arab world? What are the results of the past in the curricula? How to renew the educational curricula and entrench the Islamic values?

The study applied a data-based descriptive analytical approach to come up with meaningful conclusions for the thesis. We also extrapolated, presented and compared the ideas put forward in the educational landscape by intellectuals and researchers, which help answer the questions of the study about the manifestations and results of the influence of tendency towards the past on the educational curricula.

The study finds that these manifestations can be clearly seen in the quantity of knowledge and the focus on memorizing and recalling information rather than development of critical thinking, construction of human personality, practical application of concepts, facts and scientific phenomena. Another sign is glorifying the past and indulging in it without thinking about the future as well as irrationality and intellectual stagnation to build obedient absent-minded personalities in line with the past thought.

The results of the study also show that the past has great influence on the curricula. The most important signs are: the failure to keep pace with today's requirements and the needs of the society and the market, destruction of creativity, productivity and cultural competition, as well as transforming schools and universities into isolated past institutions that cannot adapt to the future requirements and changes. This approach has also led to the weakening of the capacity of the dialogue, discussion, reflection, engagement, exchange of opinions and lack of enthusiasm, which all have led to strengthening submission among students and inability to cope with the cognitive development and its influence on the curricula.

On the other hand, from the Islamic perspective, education aims to self-purification and moral restoration. It proceeds from a divine vision for which the Prophet Mohammed (PBUH) was sent to guide people, and fit follows the Quran teachings as well as the prophet's and His offspring's. It is a comprehensive vision, which contributes to humanity morally, mentally, psychologically and physically by promoting Islamic values and principles that call for justice, freedom, tolerance, openness towards the others, respect of human rights, acceptance of the principle of difference and developing the spirit of criticism and cultural renewal.

The researcher suggests that it is necessary to open new horizons in updating educational curricula on the basis of the teachings of the Holy Quran and the guidance of the Greatest Prophet and his pure Family. We can also benefit from the experiences and scientific of the West through bridges for positive exchange among educational and pedagogic institutions.

المناهج التعليمية لمادتي التاريخ والجغرافيا بالمغرب: التأصيل والتحليل والتأهيل

اسم الباحث المشارك: أنس بوسلام
barisani009@gmail.com

الملخص:

يروم البحث دراسة المناهج التعليمية لمادتي التاريخ والجغرافيا بالمغرب لمرحلتي الثانوي والإعدادي، وذلك على ثلاثة مستويات، وهي التأصيل للموضوع، فالتحليل، ثم التأهيل، ويتضمن البحث المحاور التالية:

أولا:التأصيل لموضوع المناهج التعليمية الخاصة بمادتي التاريخ والجغرافيا:

١-عرض تاريخي لتطور المناهج التعليمية الخاصة بمادتي التاريخ والجغرافيا

٢-الأصول الفكرية والمعرفية والفلسفية للمناهج التعليمية المغربية عموما ولمادتي التاريخ والجغرافيا خصوصا من خلال قراءة في المنهاج العام الحالي لوزارة التربية الوطنية بالمغرب وحضور مادتي التاريخ والجغرافيا فيه:

-الميثاق الوطني للتربية والتكوين الصادر سنة ٢٠٠٠ والمتبني لمقاربة الكفايات

-الكتاب الأبيض الصادر سنة ٢٠٠٢

-وثيقة التوجيهات التربوية العامة والبرامج الخاصة بتدريس مادتي التاريخ والجغرافيا للتعليم الثانوي والإعدادي...

ثانيا:قراءة تحليلية للمناهج التعليمية التخصصية لمادتي التاريخ والجغرافيا:

١-قراءة تحليلية في الوثائق الرسمية المعبرة عن الاختيارات التربوية والمنهجية الحالية لوزارة التربية الوطنية على مستوى مادة التاريخ والجغرافيا

٢-قراءة في نظام التقويم والامتحانات

٣-قراءة تحليلية في مضامين الكتب الدراسية

ثالثا:المناهج التعليمية لمادتي التاريخ والجغرافيا: قراءة نقدية واقتراحية:

أهم الانتقادات والإشكاليات المطروحة على مادتي التاريخ والجغرافيا: إشكالية انتقاء المحتويات الدراسية بين الخصوصية والكونية. القيم المحمولة في المحتويات الدراسية بين التنافر والتكامل. مدى صلاحية النهجين التاريخي والجغرافي المطبقين ونظام التقويم التقليدي المعمول به حاليا. جدوى حصر الدراسة خلال المرحلة الثانوية التأهيلية في المجال المتوسطي والفترة الحديثة والمعاصرة. مدى صلاحية التحقيب التاريخي الأسري في تقسيم الدروس. مدى صلاحية هيكلة دروس الجغرافيا وفق تصميم:المظاهر- العوامل- المشاكل. حضور الجانب الإيديولوجي في المناهج...

ومن أهم البدائل المقترحة:

الأخذ بالعناصر التالية في بناء المناهج الجديدة مع استحضار النقل الديداكتيكي طبعا:/ التدريس بالوضعية المشكلة في المادتين معا/ التاريخ الإشكالي/ التاريخ الحضاري بالمفهوم البروديلي/ التاريخ البنيوي/ التاريخ الجهوي/ التحقيب بالبنى والمفاهيم والحضارات/ توسيع مجال الدراسة وزمانها في مادة التاريخ/ إسهامات المدارس التاريخية والجغرافية المعاصرة/ جغرافية ما بعد الحداثة/ التقويم البديل/ الانفتاح على التجارب الدولية الناجحة (دول أوربا الشمال،كندا...)ومحاولة تبيئتها وفق الخصوصيات المحلية...

Curriculum for history and geography in Morocco: rooting, analysis and Rehabilitation

Anas bosalom

Abstract

The research includes the following aspects:

First: the rooting of the subject of educational curricula in the fields of history and geography:

1 Historical presentation of the evolution of educational curricula in the fields of history and geography

2 Intellectual, cognitive and philosophical assets of Moroccan educational curricula in general and history and geography in particular.

Second:Analytical reading of the curricula of history and geography:

1 the official documents reflects the educational choices and the current methodology of the Ministry of National Education at the level of history and geography

2 evaluation system

3 the contents of textbooks.

Third: The educational curricula of history and geography: critical reading and alternatives:

1 The most important criticisms and controversies: the problem of selecting the contents of the study and the values carried in the contents of the study. Then there is an act of the validity of the historical and geographical approaches and the traditional evaluation system. It is to review the feasibility of limiting the study during the preparatory secondary stage in the Mediterranean field and the modern and contemporary period. So there is an extent of validity of the structure of geography lessons according to axes: phenomena, factors, problems. The presence of ideology.

2 The most important alternatives proposed:

Teaching the problematic situation in history and geography/problematic history/civilization , history in the concept/structural history/regional history/prospecting in structures, concepts and civilizations/expanding the field of study and its time in the subject of history/geography postmodernism/alternative evaluation.

تقويم محتوى كتب التاريخ في كليات التربية في ضوء معايير الجودة

إ.د صادق عبيس الشافعي
sum.sum2101@gmail.com

الملخص:

إن البرامج الدراسية ومنها برنامج اعداد مدرسي التاريخ بحاجة مستمرة ومتواصلة إلى الرعاية والاهتمام للوصول بتلك البرامج إلى أقصى درجات النجاح والفاعلية والتميز، وإن أحد أشكال هذا الاهتمام والرعاية القيام بتقويم محتوى الكتب الدراسية والتأكد من مدى مساهمتها في إعداد الطلبة ، المدرسين، وإكسابهم مختلف المعارف والمهارات والكفايات والاتجاهات والقيم اللازمة للعملية التدريسية ، فالتقويم يعد حاجة ملحة وباستمرار يفرضها التغيير العلمي الحاصل في مختلف المجالات ، كما انه ضرورة حتمية في ظل السعي المتسابق لدى الكثير من دول العالم في تأهيل مدرسيها وإعدادهم الإعداد الأمثل وبما يتفق ومتطلبات العصر الحالي وبروز معايير الجودة والسعي إلى تحقيقها في كافة جوانب العملية التعليمية . (الرواحي والبلوشي، ٢٠١١، ص٥٥)

لقد جاءت هذه الدراسة استجابة لدواع كثيرة لعل أبرزها التحديات التي فرضتها ظروف العصر وتطوراته في مختلف المجالات التي أدت إلى وجوب مراجعة الأنظمة التعليمية لأهدافها ومفاهيمها وبرامجها حتى تتمكن من تلبية الاحتياجات المستجدة التي تنعكس أثارها على جميع مؤسساتها بما فيها المؤسسات الخاصة بإعداد المدرسين.

يهدف البحث الحالي الى:

١- بناء اداة في ضوء معايير الجودة لتقويم محتوى كتب التاريخ في كليات التربية.

٢- التعرف على مستوى درجة تواجد الجودة في محتوى كتب التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء من وجهة نظر طلبة قسم التاريخ.

٣- التعرف على الفروق في استجابات أفراد العينة في الحكم على درجة تواجد الجودة في محتوى كتب التاريخ في كلية التربية للعلوم الإنسانية باختلاف متغير النوع (ذكر ،انثى)

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة قسم التاريخ والبالغ عددهم (٤٣٨) طالباً وطالبةً خلال العام الدراسي (٢٠١٨- ٢٠١٩) ؛ أما عينة البحث الأساسية فقد بلغ حجمها (٢٢٠) طالباً وطالبة ؛ واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات ؛ وتكونت الاداة من (٤٢) فقرة موزعة على (٦) معايير ؛ تم التأكد من صدقها وثباتها ولاستخراج النتائج استعملت وتوصلت نتائج الدراسة الى (SPSS) الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية أن درجة تواجد الجودة في محتوى كتب التاريخ من وجهة نظر طلبة القسم كانت ضعيفة ؛ كما اظهرت النتائج أنّه لا توجد فروق في استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير النوع (ذكور، اناث) وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها وضع الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات.

Evaluation of the Content of History Books in Faculties of Education (In the Light of Quality Standards)

Prof.Dr. Sadiq Abeis Al-Shafàai

Abstract

The current research aims at:

1 Building instrument in the light of quality standards to evaluate the content of history books in colleges of education.

2 Identifying the level of quality of the content of the history books in the College of Education for Human Sciences at the University of Karbala from the perspective of the students of history department.

3 Identifying the differences in the responses of the sample members in judging the degree of quality that exist in the content of the history books in the College of Education for Human Sciences according to the variable type (male – female))

The study consists (438) of History students during the academic year (2019 - 2018); the basic research sample was(220) students; the questionnaire was used as a tool for collecting data and information. The tool consisted of (42). Using the (SPSS), the results of the study showed that the degree of quality in the content of the history books from the perspective of the students of the department was weak. The results showed that there is no Differences in respondents' responses are due to gender variable (male - female) In the light of the results reached, the researcher developed a set of recommendations and suggestions for further studies.

المهارات التدريسية اللازمة لتدريسيي كلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كربلاء من وجهة نظرهم

الأستاذ المساعد الدكتور
عدي عبيدان سلمان الجراح
جامعة كربلاء / كلية التربية للعلوم الإنسانية
drodayaljarrah@gmail.com

الملخص:

يهدف البحث إلى :

١- تشخيص المهارات التدريسية اللازم توافرها عند تدريسيي كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة كربلاء.

٢- ترتيب المهارات التدريسية بحسب أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة البحث.

٣- المقارنة بين حملة شهادات الماجستير والدكتوراه في توافر المهارات التدريسية.

٤- المقارنة بين الذكور والإناث (متغير النوع).

٥- المقارنة بحسب سنوات الخدمة .

ولتحقيق أهداف البحث أطلع الباحث على مجموعة من الأدبيات والدراسات ذوات الصلة بالبحث ، وسؤال بعض الخبراء والمختصين في هذا المجال ، تم إعداد إستبانة مكونة من ست مجالات وهي : (الفلسفة والأهداف التربوية ، تخطيط الدرس ، تنفيذ الدرس ، العلاقات الإنسانية وإدارة الصف ، الجانب العلمي والنمو المهني ، التقويم) وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة (٤١) بعد التعديل وملاحظات المحكمين والخبراء .

أختار الباحث عينة مكونة من (٧٥) تدريسياً وتدريسية ، موزعين على أقسام الكلية الخمس فضلا عن مركز الحاسبة الالكترونية.

ولحساب المعالجات الإحصائية الخاصة بالبحث استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : (معامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان براون ، ومعادل ألفا كرونباخ ، ومعادلة جتمان ، واختبار T-test ، والوسط المرجح ، والوزن المئوي ، وتحليل التباين الأحادي "Anova") .

توصل البحث إلى مجموعة نتائج كان من بينها :

١- إن استجابات التدريسين كانت مقبولة للمهارات التدريسية .

٢- الكثير من التدريسين يمتلكون مهارات خاصة ومميزة تجعلهم أكفاء في تدريسهم للمواد العلمية .

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث ببعض التوصيات والمقترحات استكمالاً للبحث واستمراراً له .

Necessary Teaching Skills for the College of Education for Human Sciences Teachers, University of Karbala, to Their Viewpoints.

Asst.Prof.Uday Obeidan Salman Al- Jarah , Department of Educational and Psychological Sciences , College of Education for Human Sciences , University of Karbala

Abstract

The present Study aims at:

1. Diagnosing the teaching competencies that are required to be taught when teaching the Arabic language in both kidneys

2.Arranging the instructional adequacy according to their importance from the subject's perspective.

3. Comparing the instructional adequacy of instructors who have a PH.D degree and those who have M.A degree.

4. Comparing Male and Female instructors.

5. Comparing the instructional years of service.

To achieve the aims of the research, the researchers consult a number of related previous studies as well as consulting experts and specialists in the field of education. A questionnaire of six domains has been prepared. The domains are (Philosophy and educational aims, Planning, execution, Human relations and classroom management, the scientific side and professional development and the assessment (evaluation). After the experts' modification, the questionnaire has got (41) items.

The researcher chose a sample of (75) teaching and teaching, distributed to the two Arabic language departments at the Faculty of Education for Humanities and Islamic Sciences.

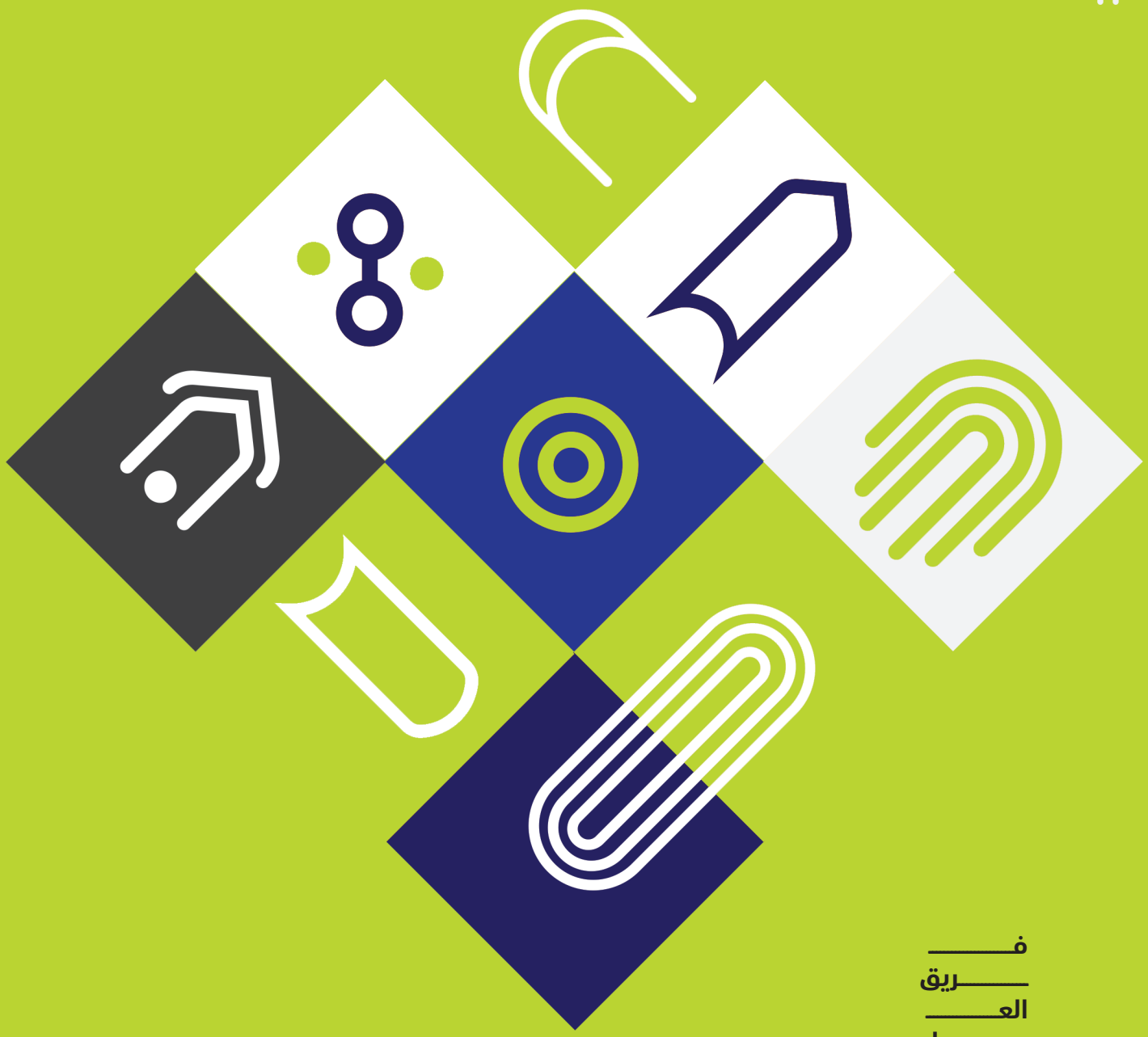
In order to reach the statistical result, the researcher utilized the following tools: (Pearson correlation, Coefficient, Spearman Brown Formula, Alpha Cronbach Formula, Getman Formula, t-test, Mean scores, and percentage) .

The research achieves the following results:

1.Instructors responses for instructional adequacy were acceptable.

2.Many instructors have special and distinguished adequacy that make them efficient in teaching the materials.

In the light of these results a number of some recommendations and suggestions for further study are postulated.



فـــــــريق العـــــــمـــــــل

أ.د. مشتاق عبـــــاس معن
أ. حيدر غازي المـــــــوسوي
رضوان عبد الهادي عبد الخضر

أ.د. احمد صبيح الكعبي
م.م.حسين فاضل الحلـــو
حسين عقيل ابو غريـــــب